

Aprobat in CA din 12.10.2023

Nr. 4974/09.10.2023

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2027

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ANTON PANN, VOLUNTARI



unesco

Member of
the Associated Schools
Network



Școala Gimnazială Anton Pann



unesco

Member of
the Associated Schools
Network



CUPRINS

ARGUMENT

Echipa de lucru

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. Date de identificare actuale

1.2. Scurtă istorie a organizației școlare

1.3. Analiza instituțională

1.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

1.3.2. Cultura organizațională

1.4. Analiza complexă a comunității

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

2.1. Misiunea și viziunea organizației școlare

2.2. Scopuri strategice

2.3. Opțiuni strategice

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

IV. EVALUAREA STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

CONCLUZII

ARGUMENT

Scopul acestui Plan de Dezvoltare Instituțională este acela de a crea un instrument care să contribuie la optimizarea calității educației în Școala Gimnazială *Anton Pann* Voluntari, printr-un atent proces de proiectare și evaluare, pornind de la diagnoza diferitelor aspecte ale realității școlii. De asemenea, avem în vedere asumarea unei noi strategii care să reprezinte soluții pentru nevoile curente ale întregii comunități educaționale din orașul Voluntari, Ilfov.

Pentru a realiza o diagnoză care să reflecte în mod obiectiv caracteristicile Școlii Gimnaziale *Anton Pann* Voluntari, am realizat analiză calitativă și cantitativă a mediului intern și extern al școlii, utilizând, conform metodologiei de elaborare PDI, metode precum SWOT și PESTE. Acestea s-au dovedit eficiente în relevarea datelor a căror analiză poate oferi baza pentru crearea unei strategii de dezvoltare optime și pe termen lung. Componentele vizate de analiza SWOT sunt: oferta curriculară, resursele umane, resursele materiale și financiare și relațiile cu comunitatea. O mică radiografie a comunității este, de asemenea, utilă în înțelegerea contextului educațional al școlii voluntărene.

Acest proiect de dezvoltare a școlii, propus ca perspectivă pentru perioada 2022-2027 reflectă, ca viziune și aplicare, finalitățile educației, așa cum apar în Legea învățământului preuniversitar nr 198/2023. Centrată pe formarea competențelor, educația în școală trebuie să contribuie la:

- ✓ împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- ✓ integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- ✓ ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- ✓ formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- ✓ educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- ✓ cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

Contextul generic al Școlii Gimnaziale *Anton Pann* Voluntari este unul complex, cu realități și date sociale diverse, fluctuante de la un an la altul, ceea ce constituie o provocare continuă pentru echipa managerială și întregul colectiv al școlii. Desigur, spațiul educativ, este, în general, incert, marcat de imprevizibil, de aceea este esențială această pre-analiză a punctelor forte și slabe. Planificarea rațională prin această propunere este însă cea mai eficientă modalitate de a realiza obiectivele legate de eficientizarea instruirii și a managementului școlii noastre.

Echipa de lucru. Presentul document reprezintă expresia unei analize, gândiri, decizii colective și a unui efort de echipă alcătuită din:

- Prof. GRIGORAȘ ANA MARIA – *Director*
- Prof. TOMOIAGĂ ELENA – *Director adjunct*
- Prof. CORHA SORINA – *Director adjunct*
- Prof. MĂRCULESCU CRISTINA – *Director adjunct*

În elaborarea acestui document, echipa a colaborat cu cadrele didactice, reprezentanții elevilor, părinților și ai autorităților locale.

Documente de referință. *Proiectul de dezvoltare instituțională* este rezultatul unui proces de analiză a rezultatelor obținute în urma monitorizării și evaluării PDI-ului 2017-2022, dar și a neajunsurilor care au constituit un indicator important în definirea prezentei strategii. Printre documentele care au stat la baza elaborării prezentului PDI s-au aflat:

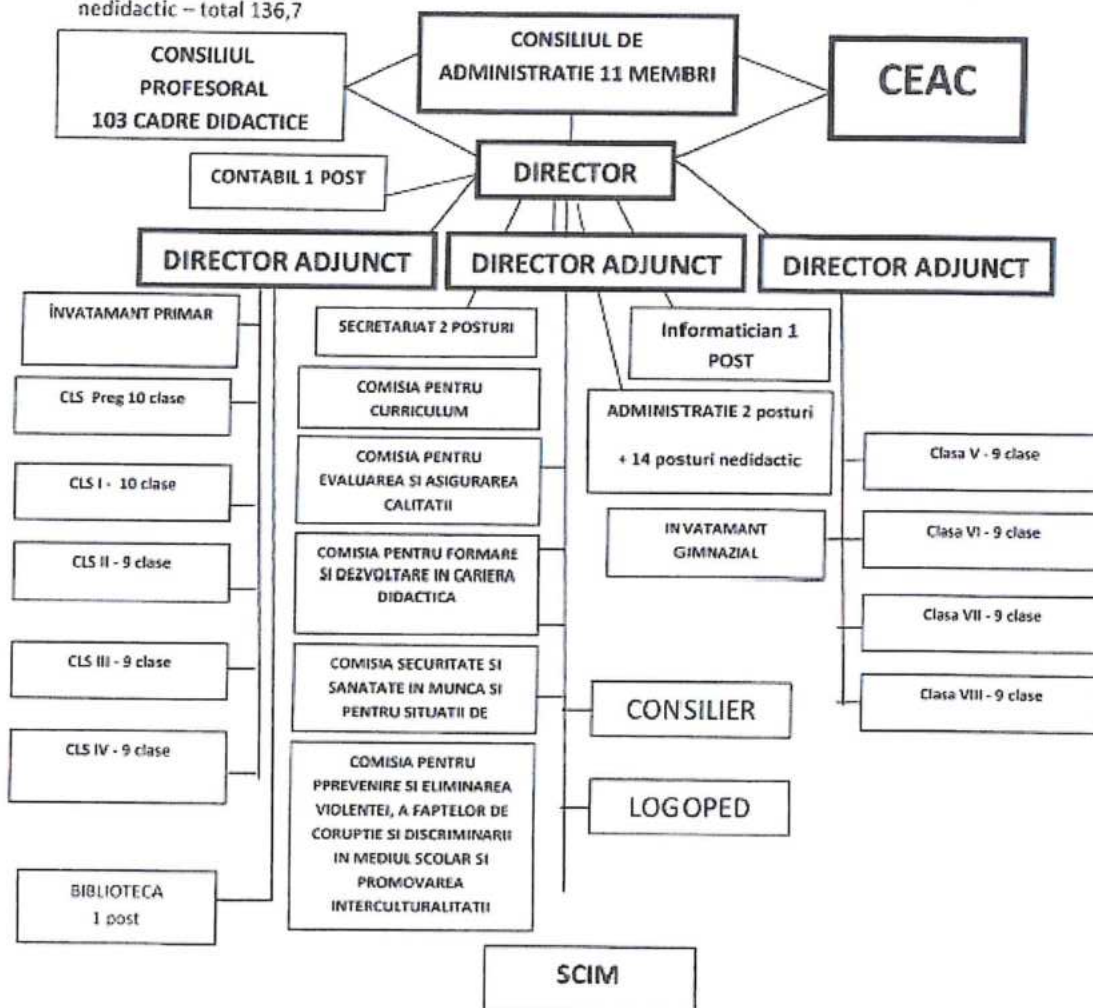
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023
- O.M.E. Nr. 6072/2023 din 31 august 2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr.75/2005 privind asigurarea calității educației
- Planul de dezvoltare instituțională al ISJ Ilfov (2020-2025)
- Planurile manageriale al ISJ Ilfov (2023-2024)
- Rapoartele privind starea învățământul în perioada 2017-2022
- Extrase din SIIIR - *Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România*

Nr. 3565/04.09.2023

ORGANIGRAMA

Aprobat in CA din data de 04.09.2023

Norme aprobate pt anul scolar 2023-2024 – 115,7 norme personal didactic, 7 didactic auxiliar, 14 nedidactic – total 136,7



I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**1.1. Date de identificare actuale**

Unitatea școlară:	Școala Gimnazială Anton Pann, Voluntari
Adresă:	Str. Anton Pann, nr 7, 17190, Voluntari, Ilfov tel. 0314127905
Site școală	https://www.scoalaantonpannvolutari.ro
Specificul localității:	oras
Tipul școlii:	Școală cu clasele P – VIII; cursuri de zi
Limbi de predare:	Învățământ în limba română Limba engleză – limba 1 Limba franceza – limba 2
Populația școlară 2022-2023	2022-2023 – 2249 elevi/81 clase
Corp profesoral 2022-2023	105 cadre didactice

1.2. Scurtă istorie a organizației școlare

Școala Gimnazială Anton Pann, Voluntari, cunoscută mult timp ca **Școala Generală Nr. 42**, este cea mai mare dintre cele trei școli gimnaziale, de stat, de pe raza orașului Voluntari și chiar din județul Ilfov, dispunând de trei localuri.

Prima unitate școlară a fost ridicată pe strada Tudor Vladimirescu în anul 1936. Cea de-a doua clădire a fost construită între anii 1948- 1949 pe bulevardul Nicolae Balcescu, asemănându-se ca structura cu prima; iar cel mai nou și cel mai mare local, cunoscut sub numele de Anton Pann, și-a deschis porțile în anul 1964 și reprezintă centrul administrativ și cultural – educativ al Școlii Gimnaziale Anton Pann.

Localul Tudor Vladimirescu a beneficiat pentru început de un corp de cladiri cu trei încăperi. Cei 26 de elevi grupati in patru clase erau instruiti in singura sala de clasa de catre directorul scolii, domnul Paul Popescu. In anul urmator, in locul acestuia si cu aceleasi sarcini, apare pentru un efectiv crescut de 43 de elevi, domnul Ion Popescu. Numarul tot mai mare al elevilor, care atingea cifra de 100 in anul 1943, a determinat conducerea scolii sa ia masuri pentru extinderea localului cu inca o sala de clasa, fapt ce a permis scolarizarea elevilor in doua serii. Noi lucrari de extindere a acestui local au fost realizate in anul 1961, scoala beneficiind acum de patru sali de clasa in care invatau 220 de elevi grupati in sapte clase. Aspectul general al școlii ramâne neschimbat pana in anul 1964 cand este contopita cu Scoala Nr.42.

Instruirea elevilor in localul din Tudor Vladimirescu ridica probleme tot mai mari din cauza cresterii permanente a numarului acestora si a dificultatilor ridicate de scolarizarea copiilor care aveau domiciliul dincolo de Soseaua Afumati. Era necesara o scoala astfel amplasata incat sa poata capta copiii numeroaselor strazi situate paralel cu Soseaua Afumati si Bulevardul Nicolae Balcescu.

In toamna anului 1947, Ministerul Invatamantului acorda primele mijloace deschiderii unei noi unitati scolare. Intr-un local provizoriu, situat in strada Burghiului, lua fiinta aceasta noua unitate scolara, director fiind invatatorul Munteanu Gheorghe. Misiunea acestuia era aceea de a supraveghea inceputurile constructiei unei noi scoli situata la intersectia Bulevardului Nicolae Balcescu cu strada Maxim Gorki.

Localul Nicolae Balcescu a fost construit intre anii 1948- 1949. Corpul cladirii cuprindea sapte incaperi dintre care numai doua sali de clasa. Elevii erau scolarizati in trei serii, motiv pentru care nu s-a putut renunta inca la localul din strada Burghiului.

Pentru normalizarea procesului de invatamant in doua serii era necesara si extinderea localului Nicolae Balcescu astfel incat intre anii 1952- 1953 au mai fost construite doua sali de clasa, o cancelarie si un grup sanitar, scoala avand aceeasi infatisare si astazi.

In scurt timp, din cauza cresterii populatiei scolare, a fost pusa din nou problema largirii scolii, insa lipsa de teren a determinat renuntarea la construirea unei noi aripi. A fost gasita solutia preluarii complexului de cladiri vecine localului din strada Buzias, care erau folosite de o unitate militara sovietica aflata in retragere. Aici a luat fiinta in anul 1958 al doilea local al scolii Nr. 42, cu sapte sali de clasa, care a descongestionat localul Nicolae Balcescu in care se revenise la invatamantul in trei serii. Astazi, acest local nu mai exista, pe acest teren fiind construit in ultimii ani unul dintre parcurile orasului Voluntari.

Cetatea Voluntareaca avea sa primeasca un local corespunzator, format din opt sali de clasa si un laborator in anul 1964 in strada Anton Pann, acesta fiind absolut necesar ca urmare a largirii circumscriptiei scolare si a cresterii populatiei, in special cu locuitori proveniti din comunele limitrofe.

Prin infiintarea noului local, clasele au incetat sa mai aiba efective exagerate, procesul educativ desfasurandu-se in doua serii. In acest timp, invatamantul general a fost extins la opt ani, astfel ca cifra de 1231 de elevi impunea infiintarea a 35 de clase care puteau fi scolarizate in conditii optime in cele patru localuri de pe raza comunei si care alcatuiau acum Scoala Nr. 42 (actuala Scoala Gimnaziala Anton Pann). Localul din Anton Pann a fost largit si modernizat in anul 1970, cand au fost construite aripa centrala si cea de langa strada George Cosbuc. Tot atunci a fost dotat cu centrala termica cu combustibil lichid si latrina exterioara.

Localul T. Vladimirescu



Localul N. Balcescu



Localul Anton Pann



În anul 2012, în curtea școlii din strada Tudor Vladimirescu, s-a construit un nou local de școală modular, cu 7 săli de clasă la parter, pentru învățământul primar și 8 săli la etaj pentru grădinițe, clădirea veche a școlii fiind abandonată datorită stării de degradare, și a pericolului pe care îl prezenta construcția veche.

În anul 2015-2016, prin fonduri provenite de la Consiliul Local Voluntari, localul din strada Nicolae Balcescu a fost consolidat și supraetajat, dispunând astfel de 6 săli de clasă, sală de mese și anexe.

În același an, tot din fonduri provenite de la Consiliul Local Voluntari, localul din strada Anton Pann, a fost renovat total și mansardat, spațiul școlar extinzându-se cu 8 săli de clasă, 4 laboratoare, sală de festivități și sala de mese.



Totodată, Școlile au fost dotate cu sisteme de alarmare la incendiu, detectoare de fum, hidranți, sistem de supraveghere video, videoproiectoare în toate salile de clasă, tablete pentru cadre didactice, rețele de wi-fi cu acoperirea întregului spațiu școlar.

În anul școlar 2019-2020, an centenar, Școala Gimnazială Nr. 1 Voluntari și-a schimbat denumirea pentru un an, marcând centenarul Marii Uniri, în Școala Gimnazială Robert Ficheux Voluntari, Robert Ficheux fiind un geograf de origine franceză care a contribuit la stabilirea granițelor de vest ale României, prin recensământul populației în perioada Marii Uniri.

Din anul școlar 2020-2021, școala s-a numit Școala Gimnazială Anton Pann, nume ce se utilizează de foarte mult timp la nivelul comunității (Școala din Anton Pann)

În anul 2023, o nouă clădire a fost alocată Școlii Gimnaziale Anton Pann Voluntari, pe strada Dunării, nr 71, corp D. Din acest an, elevii din localul Tudor Vladimirescu au fost relocați în noua clădire, care deține 16 săli de clasă la et. 1 și 2, sala de mese și sala de sport. La aceeași adresă, la parter, funcționează 3 grupe ale grădiniței nr. 3 Voluntari.



Evoluția numărului de elevi/cadre didactice se poate observa în următorul tabel:

Perioada	Numar elevi	Numar cadre didactice
1947- 1948	217	4
1955- 1956	706	36
1965- 1966	1675	94
1975- 1976	2408	123
1985- 1986	2818	107
1989- 1990	2819	81
1993- 1994	2051	98
2000- 2001	1821	92
2007- 2008	1531	92
2009- 2010	1614	76
2011- 2012	1669	89
2012-2013	1930	74
2013-2014	2026	77
2014-2015	2111	80
2015-2016	2149	94
2016-2017	2216	92
2017-2018	2256	95
2018-2019	2260	96
2019-2020	2278	96
2020-2021	2249	101
2021 -2022	2264	104
2022-2023	2256	103

În prezent, Școala Gimnazială Anton Pann are un număr de 2249 elevi

Nivelul	Nr. clase	Nr. elevi
Primar	46 clase	1210
Gimnazial	36 clase	1039
Total	82 clase	2249

Repartizarea claselor pe localuri de școală.

Localul	Nr. clase
Anton Pann	56 clase
Nicolae Bălcescu	10 clase
Bulevardul Dunării	16 clase
TOTAL	82 clase

Colectivul cadrelor didactice numără 104 cadre didactice. Calitatea deosebită a pregătirii cadrelor didactice este reflectată de calificativele foarte bune obținute de acestea în urma inspecțiilor școlare de specialitate. Studiile cadrelor didactice variază de la cele liceale până la cele universitare și postuniversitare, iar media de vârstă a scăzut în ultimii ani. Jumătate din cadrele didactice au gradul I sau titlul de doctor.

Aproximativ jumătate din cadrele didactice au gradul didactic I sau titlul de doctor.

An școlar	2021-2022	2022-2023
Total cadre didactice	104	104
Doctorat	2	2
Gradul I	46	45
Gradul II	9	11
Gradul definitiv	30	28
Debutanți	15	14
Necalificați	2	4

În această unitate școlară, tradiția se împletește armonios cu modernul prin faptul că 40% dintre tinerii dascăli lucrează alături de foștii lor profesori formând elevi dornici să devină la rândul lor cadre didactice. Vechimea predominantă este specifică profesioniștilor din educație, și anume 20-25 ani. Majoritatea cadrelor didactice sunt titulare, locuind în proximitate și asigurând continuitate în educația elevilor. Există însă și profesori cu statut de suplinitori, pentru care se încearcă să se ofere soluții de formare profesională.

La începutul anului școlar posturile, catedrele, orele rămase neocupate au fost repartizate în regim de plată cu ora titularilor sau pensionarilor.

Este remarcabil faptul că în ultimii zece ani, Școala Gimnazială Anton Pann Voluntari a fost și este implicată în proiecte europene Comenius, Erasmus+, e-Twinning. Astfel, profesorii și

elevii acestei școli au colaborat și colaborează cu unități școlare și elevi din Marea Britanie, Suedia, Germania, Italia, Spania, Franța, Polonia, Turcia, Slovenia.

Alături de personalul didactic, în școală își desfășoară activitatea 1 psiholog, 1 logoped, 1 profesor itinerant, 14 cadre reprezentând personal nedidactic, 8 cadre reprezentând personal didactic auxiliar, 4 asistente medicale și un medic stomatolog.

1.3. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

1.3.1. ANALIZA DATELOR CANTITATIVE ȘI CALITATIVE

A. OFERTA CURRICULARĂ

Oferta curriculară a școlii noastre este structurată în mod adaptat, conform indicațiilor din planurile cadru de învățământ ce reglează, printre altele, raportul dintre trunchiul comun și curriculumul la decizia școlii.

Programele disciplinelor sunt analizate de către toate cadrele didactice înainte de începerea anului școlar. Se acordă o atenție deosebită manualelor utilizate la clasă, dar și auxiliarelor, recomandate de cadrele didactice în urma analizei atente a eficienței lor și în urma consultării cu părinții.

Propunerile pentru *Oferta curriculară a școlii* sunt permanent reactualizate în cadrul catedrelor și comisiilor metodice. Astfel:

- scopurile educative ale școlii noastre prevăd în mod clar diversificarea ofertei curriculare;
- pentru crearea ofertei curriculare, ne raportăm la datele obiective ale școlii care includ: numărul de clase pe ani de studiu; disciplinele de trunchi comun și numărul de ore alocate acestora prin planul-cadru;
- oferta disciplinelor opționale care se predau în școală se stabilesc prin vot în consiliul profesoral, ca urmare a discuțiilor și propunerilor comisiilor metodice;
- Repartizarea disciplinelor la clase se realizează pe baza opțiunilor elevilor și părinților în urma consultării ofertei CDS;
- sunt planificate atent modalitățile de evaluare a elevilor la disciplinele opționale, conform corelației între curriculum și evaluare.

Curriculumul la decizia școlii

Elaborarea și stabilirea curriculumului la decizia școlii oferit se realizează anual, în mod descentralizat și autonom. Profesorii școlii noastre contribuie în fiecare an școlar la construcția ofertei CDS, astfel încât aceasta să poată reprezenta cu succes interesele și nevoile de învățare ale elevilor.

Factorii specifici, locali sunt un criteriu în structurarea ofertei curriculare. Resimțim însă nevoia de a reprezenta mai bine interesele comunității locale, având ca repere:

- cerințele curente, practice ale absolvenților noștri;
- potențialul de dezvoltare pornind de la punctele forte ale zonei;
- resursele materiale disponibile;
- posibilitatea de realizare de parteneriate educaționale și profesionale;

- diversitatea culturală a comunității și aspectele de interculturalitate.

Includerea disciplinelor opționale în schemele orare se realizează în funcție de opțiunile elevilor și părinților, de spațiile disponibile și resursele existente, efectivele claselor, disponibilitatea profesorilor implicați.

Au fost avute în vedere următoarele:

- consultarea documentelor normative privind CDS, astfel încât să poată fi corect implementate la clasă;
- evaluarea calitativă a gradului de satisfacție și de implicare a elevilor, precum și suportul părinților privind aplicarea anumitor opționale;
- încercarea de diversificare reală a oportunităților de învățare;
- asigurarea calității managementului în domeniul dezvoltării curriculare a școlii;
- proiectarea unor activități extrașcolare cu impact educativ asupra întregii comunități.

Oferta disciplinelor opționale reactualizată pentru anul școlar 2022-2023

La ciclul primar în acest an școlar se desfășoară următoarele 7 cursuri opționale la 12 clase

Nr crt	Denumirea opționalului	Clasa	Aria curriculară	Programa elaborată de MEC/ învățător
1	"Pe aripi de poveste"	1 A	Limbă și comunicare	Chiriță Maria
2	Educație financiară prin joc	1C, 2D, 2E, 2H, 3F, 4E	Transcurricular (Om și societate, matematică)	Programa elaborată de ME
3	"Jocul, o modalitate de învățare"	1 E	Consiliere și orientare	Programa elaborată Petrance Georgeta
4	"Educație pentru sănătate"	1 H	Consiliere și orientare	Programa elaborată de ME
5	Dansul	3 C	Ed. Fizică, sport și sănătate	Programa elaborată de învățător Tilincă Elena
6	Pregătiți pentru viață	3 G	Consiliere și orientare	Programa elaborată de ME
7	"Eu și scena"	4 A	Transcurricular (Limbă și comunicare. Arte. Tehnologii)	Roșca Ioana

Pentru **gimnaziu** au fost selectate un număr de 18 cursuri opționale la decizia școlii:

Nr. crt	CLASA	DENUMIREA OPTIONALULUI	TIPUL/ arii curriculare
1	5A	Tehnici de pictură	Integrat/ Arte - Tehnologii
2	5B, 5E, 5G, 5I	Educație pentru sănătate	Integrat/Matematică și științe – om și societate
3	5C, 6B, 6C, 6I	Ora de știut	Integrat/ Matematică și științe
4	5D	Românașii în pași de dans	Integrat/ Arte – Educație fizică
5	5F, 6F	Culture and Civilization	Limbă și comunicare/Limba engleză
6	5H, 6G	Abilități pentru dezvoltare	Integrat/ Consiliere și orientare – Om și societate
7	6A	English through text and speaking	Limbă și comunicare/Limba engleză
8	6D, 7H,	Pregătiți pentru viață. Educație pentru viață și comunitate	Integrat/Om și societate - Religie
9	6E	Istorie orală; Istorie trăită, istorie povestită	Integrat/ Consiliere și orientare – Om și societate
10	6H, 7F, 7I	Siguranță în situații de risc	Integrat/ Consiliere și orientare – Om și societate
11	7A	Text, deschide-te!	Integrat/ Limbă și comunicare – Om și societate
12	7B	Preparing for Ket	Limbă și comunicare/ Limba engleză
13	7C, 7G	Educație pentru patrimoniu	Integrat/ Arte – Om și societate
14	7D, 8B	Lumea cotidiană într-un an	Integrat/ Limbă și comunicare – Om și societate
15	7E	Expresivitate artistică în pictură și literatură	Integrat/ Limbă și comunicare - Arte
16	8A, 8I	Lengue y cultura espanol	Integrat/ Limbă și comunicare – Om și societate
17	8C, 8E, 8F, 8G, 8H	Lectura și abilitățile de viață	Integrat/ Limbă și comunicare – Consiliere și orientare
18	8D	Matematică și științe în societatea cunoașterii	Integrat/Matematică și științe – om și societate

Programul a doua șansă

La nivelul școlii s-a desfășurat în perioada 2021-2023 o grupă primar nivel IV a doua șansă, cu 16 cursanți, o grupă de nivel I și o grupă de nivel II secundar inferior în cadrul proiectului Din nou la școală ID proiect: 136044, derulat în parteneriat cu ISJ Ilfov și Asociația Sf. Stelian.

Activitățile extracurriculare

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale Anton Pann Voluntari este susținută printr-o serie de inițiative devenite, în timp, tradiții.

De exemplu, următoarele evenimente au loc cu regularitate:

- *Să purtăm toți cu mandrie/tricolorul sau o ie! - 1 decembrie*
- *Targul de Crăciun Aripă de inger – 6-10 decembrie*
- *Serbări și spectacole Colinde pentru Crăciun – 15-20 decembrie*
- *Dor de Eminescu – 15 ianuarie*
- *Săptămâna teatrului pentru copii – martie*
- *Proiectul Bucurie la cutie – 1 iunie*
- *Concursul Copilăria în cuvinte și culori – inclus în CAEJ în 2021*
- *Parada costumelor ECO - săptămâna verde*

Alte activități educative

- *Corul școlii Anton Pann*
- *Ansamblul de dans popular Hop și-așa*
- *Cerc de pictură*
- *Trupă de majorete*
- *Excursii*
- *Tabere școlare*
- *Cursuri Cambridge*
- *Concursuri școlare*
- *Trupa de teatru PannThea*
- *Revista online PanNou*
- *Cursuri de limba română pentru elevii străini*

Programe de susținere

- Școala pilot Masa caldă - Toți elevii școlii primesc o masă caldă la cantina școlii.
- Școală pilot – catalog electronic – platforma 24edu
- Burse școlare
- Tichete sociale
- After school finanțat de către Consiliul Local, DECSIC.
- Clasă integrată
- Cabinet stomatologic, în colaborare cu DSP și DECSIC
- Cabinete medicale, în colaborare cu Societatea Medicală Cuvioasa Sf. Parascheva.
- Școală parteneră Microsoft
- Program de pregătire cu elevii capabili de performanță
- Activități remediale

Analiza SWOT a ofertei curriculare

Analiza SWOT a ofertei curriculare	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - acces la manuale digitale - baze de resurse educationale pe platformele 24edu si Teams - colaborare reală între cadrele didactice prin schimburi de experiente si resurse didactice. - preocupare pentru promovarea unor metode didactice participative cu rol motivațional pentru copii și elevi - sunt urmărite obiective pragmatice, semnificative pentru nevoile elevilor, de tipul abilităților practice, de utilizare a calculatorului, de dezvoltare a abilităților lingvistice. - implicarea cadrelor didactice și a elevilor în activități educative școlare și extrașcolare - profilul elevilor este un criteriu în alegerea opționalului; - implementarea proiectelor cu finanțare europeană; - asigurarea resurselor curriculare este o prioritate, începând de la cele normative (plan de învățământ și program) până la cele destinate elevilor (suporturi de curs, material didactice, mijloace modern de invatamant); - aplicarea la clasă a curriculumului este un proces creativ, bazat pe interacțiune directă și comunicare cu elevii. - existența programelor de tip ADS - Posibilitatea organizării unor cursuri remediale - colaborarea consilierului școlar, logopedului si a profesorului de sprijin care pot sprijini elaborarea programelor adaptate si a PIP-urilor 	<ul style="list-style-type: none"> - planificarea și pregătirea disciplinelor opționale sunt activități ce presupun procurarea de resurse suplimentare; - se resimte lipsa materialului didactic divers, inovativ; efortul de achiziție a acestuia poate fi prea mare; - procesul de consultare în selecția opționalelor poate fi dificil din cauza eterogenității opiniilor corpului profesoral și al lipsei de informare a populației școlare; - utilizarea în demersul didactic, într-o proporție însemnată, a metodelor tradiționale de instruire, educare și evaluare - existența unor elevi care au înregistrat demonstrează lacune în învățare sau rezultate nesatisfăcătoare la examenele naționale, ca efect al perioadei online. - analiza superficială a rezultatelor nesatisfăcătoare la examenele naționale - superficialitatea planurilor de măsuri remediale propuse - minimalizarea activității educative extrașcolare de către părinți și cadre didactice - superficialitatea curriculumului diferențiat pentru elevii cu CES - insuficiente servicii de sprijin (consiliere, logopedie) pentru elevii cu CES

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - creșterea semnificativă a numărului de resurse educaționale deschise (RED) care facilitează actul educațional față în față și/sau online - diversificarea mijloacelor de învățământ (auxiliare didactice, platforme educaționale, hărți, atlase, aplicații etc.) omologate ME - programele analitice ale disciplinelor oferă sugestii și recomandări flexibile pentru aplicarea la clasă; - cadrul normativ al curriculumului este favorizant pentru selecția și aplicarea la clasă a opționalelor potrivite nevoilor elevilor; - principiul centrării pe competențe începe a fi aplicat cu mai multă responsabilitate în școala românească; documente strategice naționale și europene care susțin curriculumul orientat pe competențe cheie - existent disciplinelor optionale propuse și avizate de MEN, ISJ - existența unor standarde naționale pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar - existența programului Erasmus+ care facilitează optimizarea rezultatelor școlare - existența legislației care facilitează integrarea copiilor cu CES - colaborare cu CJRAE și CSEI Periș 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa de pregătire a profesorilor în abordarea disciplinelor opționale cu un caracter inter-, transdisciplinar, din cauza formării lor strict monodisciplinare; - există riscul formalismului și al respectării mai mult formale a criteriilor de adecvare la nevoile celor care învață; - transpunerea curriculumului în practică este afectată de lipsa de resurse educaționale adecvate. - existența resurselor educaționale deschise neomologate existența în planul cadru a unui număr de 0-1 ore/săptămână alocate CDS învățământ primar - curriculum neatractiv pentru elevi - schimbări frecvente în plan legislativ, mai ales în context pandemic - distribuirea cu întârziere a manualelor școlare către elevi

B. BAZA MATERIALĂ ȘCOLII

Baza materială a Școlii Gimnaziale Anton Pann Voluntari condiționează, ca în orice altă școală, reușita actului didactic. De aceea, asigurarea spațiilor școlare constituie o preocupare constantă a echipei manageriale a școlii, în vederea eficientizării instruirii, dar și a managementului organizației per ansamblu. Am considerat necesară modernizarea activității noastre, inclusiv prin noi achiziții, ceea ce a presupus eforturi financiare considerabile. În ultimii ani, din necesități concrete (creșterea populației școlare, efective mari de elevi la clasele mici, noi cerințe ergonomice ale instruirii), numărul spațiilor s-a mărit. Acest fapt a presupus, desigur, noi dotări cu mobilier, recondiționarea, acolo unde a fost cazul, precum și achiziția de echipamente moderne (videoproiectoare în toate salile de clasă și tablete pentru toate cadrele didactice) și echipamente și materiale didactice specifice funcționării sălilor de clasă cu o anumită destinație (laboratorul de informatică, de chimie, biologie, fizică). Constatăm în ultimul timp că, datorită acestor îmbunătățiri, s-a reușit o mai bună organizare a activității didactice.

Școala deține în acest moment 3 corpuri de clădiri în trei locații distincte:

Localul din strada Anton Pann, nr. 7

- 31 de sali de clasă
- 4 laboratoare (informatica, fizica, chimie, biologie);
- 1 bibliotecă;
- 1 sală de gimnastică;
- 1 sala de festivități;
- 1 cabinet medical;
- 1 cabinet stomatologic;
- 1 cabinet de logopedie
- 1 cabinet de consiliere;
- cantină școlară
- 2 cancelarii;
- birouri administrative
- spații de depozitare.
- 2 terenuri de sport

Localul din bulevardul Dunării

- 16 săli de clasă;
- 1 cancelarie;
- 3 spații de depozitare
- Teren de sport/joacă
- Cabinet medical

- Sală de mese
- Sală de sport/festivități

Localul din strada Nicolae Bălcescu, nr. 50

- 6 Sali de clasă;
- 1 cancelarie
- cantină
- 1 birou
- Spații de depozitare
- 1 cabinet medical
- 2 spații pentru after school
- Teren de sport

Starea clădirilor școlii este una foarte bună, în fiecare an efectuându-se lucrări de reparații, modernizare și igienizare.

În baza materială a școlii, regăsim:

- ✓ Tablete pentru cadre - notebook-uri: 80
- ✓ Tablete pentru elevi - 2300
- ✓ laptopuri - 28
- ✓ calculatoare - 40
- ✓ imprimante – 3
- ✓ copiatoare profesionale – 8
- ✓ televizoare -5
- ✓ videoproiectoare - 50.
- ✓ ecrane de proiectie - 50
- ✓ table interactive - 2

Analiza SWOT a bazei materiale	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - spațiile școlare sunt în stare foarte bună și se încadrează în normele de igienă prin fonduri ale administrației publice locale; - mobilierul are calități modulare, durabilitate și este adaptat caracteristicilor de vârstă și somatice ale elevilor; - laboratoare dotate cu toate materialele necesare desfășurării unor lecții cu caracter aplicativ; - infrastructură mult îmbunătățită în ultimii ani; - școala are o bibliotecă amplă cu peste 17.000 de volume și asigură acces tuturor elevilor; - 2 cantine functionale - exista o preocupare permanenta a cadrelor didactice pentru asigurarea unui spatiu scolar atractiv, primitiv si in concordanta cu asteptarile elevilor – realizarea unei culturi expresive a spatiului scolar. - utilizarea în procesul de învățământ a echipamentelor digitale, a aparaturii și materialelor pentru laboratoare - amenajarea unor școli pentru întâmpinarea nevoilor persoanelor cu dizabilități - accesul nelimitat al cadrelor didactice la echipamentele de multiplicare (xerox) - școala deține autorizație DSP și DSV 	<ul style="list-style-type: none"> - este necesară o mai bună valorizare a produselor activităților elevilor prin afișarea lor în spațiile școlii; - spațiile școlare sunt insuficiente pentru a putea organiza cercuri, ateliere. - spațiul verde în jurul școlilor nu facilitează activitățile recreative - școala nu deține autorizație ISU - necorelarea fondului de carte al bibliotecilor cu noul curriculum și așteptările elevilor - număr insuficient posturi pentru cabinete de consiliere și logopedie, raportat la numărul de elevi - număr insuficient de device-uri pentru profesori (laptopuri, table interactive)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - se resimt avantajele economice ale descentralizării și autonomiei instituționale; - educația este o prioritate pentru Consiliul local Voluntari; - parteneriatele cu comunitatea locală (primărie, părinți, ONG, firme) sunt benefice din punct de vedere economic; - programele de dezvoltare instituțională au o adresabilitate potrivită nevoilor concrete ale școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> - criza economică generată de pandemie și războiul din Ucraina. - statutul economic precar al familiilor de proveniență ale elevilor influențează participarea la educație a acestora; școala nu poate asigura toate resursele necesare; - există o lipsă de conștientizare la nivelul comunității în ceea ce privește conservarea școlii și a mediului ei ca un bun ce aparține întregii comunități;

<ul style="list-style-type: none">- se remarcă un trend al ascendent al accesării de fonduri europene în acest scop;- existența microbuzului școlare obținute prin programul ME care facilitează transportul elevilor din zonele îndepărtate- sporirea bugetului prin accesul la finanțarea din fonduri europene- existența finanțării prin programele sociale destinate elevilor (burse de merit , tichete sociale etc.)- existența programelor (POC, POIM, PNRR) pentru dotarea cu echipamente digitale/sanitare, care facilitează activitatea didactică și siguranța participanților la actul educațional- construcția unei noi unități de învățământ în localitate.	<ul style="list-style-type: none">- școala cunoaște un proces de birocratizare fără precedent;- buget insuficient destinat formării continue a cadrelor didactice- efortul de mentenanță a echipamentelor și al spațiilor școlare orientează în mod neplanificat fondurile școlii, pentru a rezolva problemele urgente care apar;
--	---

C. RESURSE UMANE

Domeniul resurselor umane este unul divers, începând cu recrutarea și formarea profesorilor, evaluările curente și dezvoltarea profesională, și extinzându-se asupra aspectelor motivaționale ale profesiei. Școala Gimnaziala Anton Pann Voluntari, cu sprijinul Consiliului Local, promovează o politică de susținere a cadrelor didactice.

Echipa managerială a școlii este formată, conform reglementărilor, dintr-un director și 3 directori adjuncți.

Personalul didactic al școlii este format din 104 cadre didactice. Vechimea predominantă este specifică profesioniștilor din educație, și anume 20-25 ani. Majoritatea cadrelor didactice sunt titulare, locuind în proximitate și asigurând continuitate în educația elevilor. De asemenea, acestea cunosc și valorifică resursele locale cu succes. Există însă și profesori cu statut de suplinitori, pentru care se încearcă a se oferi soluții de formare profesională.

Nr.	Dr	GR I	GR II	DEF	DEB	Fără studii
104	2	45	11	28	14	4

Menționăm faptul că toți profesorii instituției de învățământ, titulari și suplinitori, dețin competențe digitale și sunt preocupați de propria formare profesională.

Personalul didactic auxiliar are, actualmente, în componența sa, 8 persoane: (secretar șef, secretar, administrator financiar, administrator patrimoniu, bibliotecar, informatician.

Secretar	Adminstrator financiar	Administrator patrimoniu	Informatician	Bibliotecar
3	1	2	1	1

Personal nedidactic. - 16: 1 muncitor și 15 îngrijitori

Elevii Școlii Gimnaziale Anton Pann Voluntari

La începutul anului școlar 2023-2024, Școala Gimnaziala Anton Pann Voluntari are un număr de 2249 de elevi repartizați în 82 de clase astfel:

- 1210 la învățământul primar - 46 de clase
- 1039 la învățământul gimnazial - 36 de clase

ciclul primar	număr clase
clasa pregătitoare	10
clasa I	10
clasa II	9
clasa III	9
clasa IV	8

ciclul gimnazial	număr clase
clasa V	9
clasa VI	9
clasa VII	9
clasa VIII	9

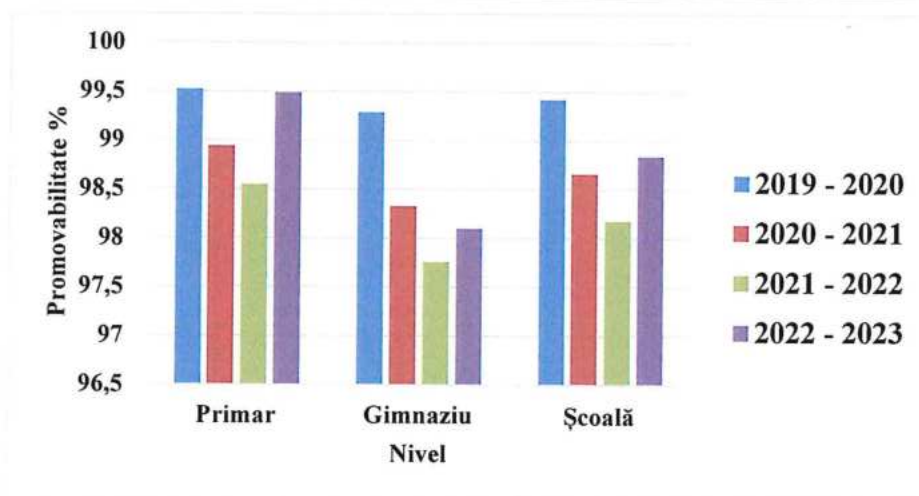
În cadrul Școlii Gimnaziale Anton Pann Voluntari, *rata abandonului școlar* este foarte mica situându-se de cele mai multe ori sub 1%.

An școlar	Nr. total elevi	Nr. elevi în abandon	% abandon
2013 - 2014	2026	30	1,48
2014 - 2015	2111	16	0,75
2015 - 2016	2149	20	0,93
2016 - 2017	2216	19	0,85
2017 - 2018	2256	17	0,75
2018 -2019	2260	25	1,10
2019 - 2020	2278	11	0.48
2020 - 2021	2247	20	0,89
2021 - 2022	2264	23	1,01
2022 -2023	2248	16	0,71

Performanțele elevilor

Rata de promovabilitate este un indicator important pentru eficiența activității didactice în școală.

An școlar	Promovabilitate %		
	Nivel Primar	Nivel Gimnazial	Școală
2019 - 2020	99,52	99,29	99,42
2020 - 2021	98,94	98,33	98,66
2021 -2022	98,55	97,76	98,18
2022 -2023	99,49	98,10	98,84

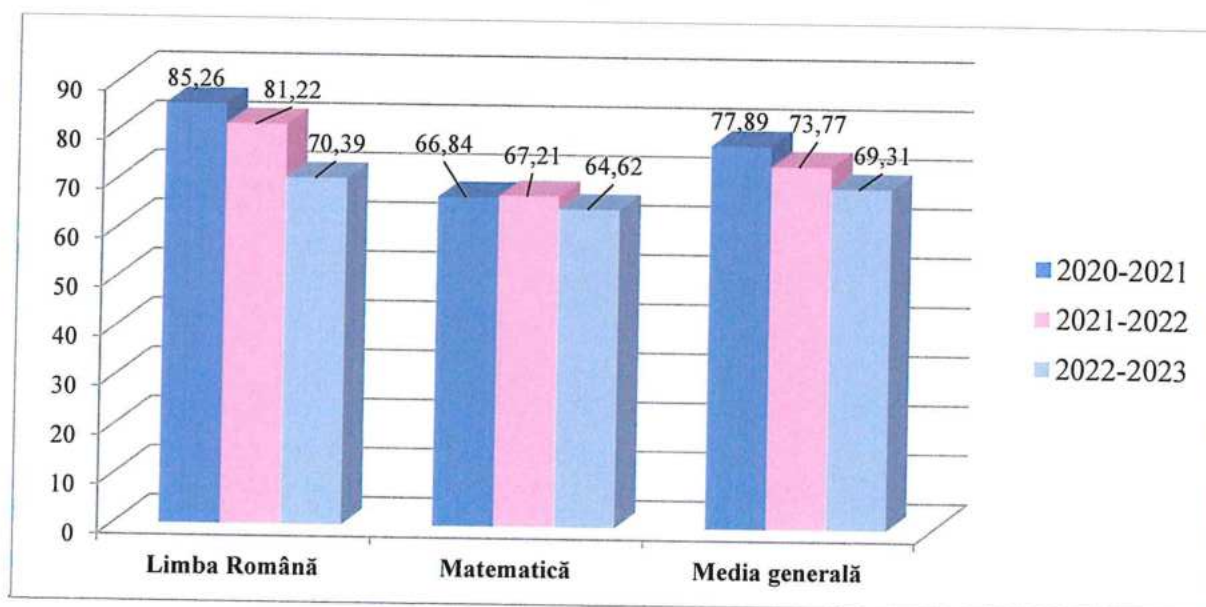


Rezultate la evaluarile naționale

La evaluarea națională VIII – 2023, comparativ cu anul anterior, s-au înregistrat următoarele rezultate:

An școlar	Procent de promovare (note peste 5) după contestații		
	Lb. Română	Matematică	Medie finală
2021- 2022	81,22%	67,21%	73,77%
2022 - 2023	70,39%	64,62%	69,31%

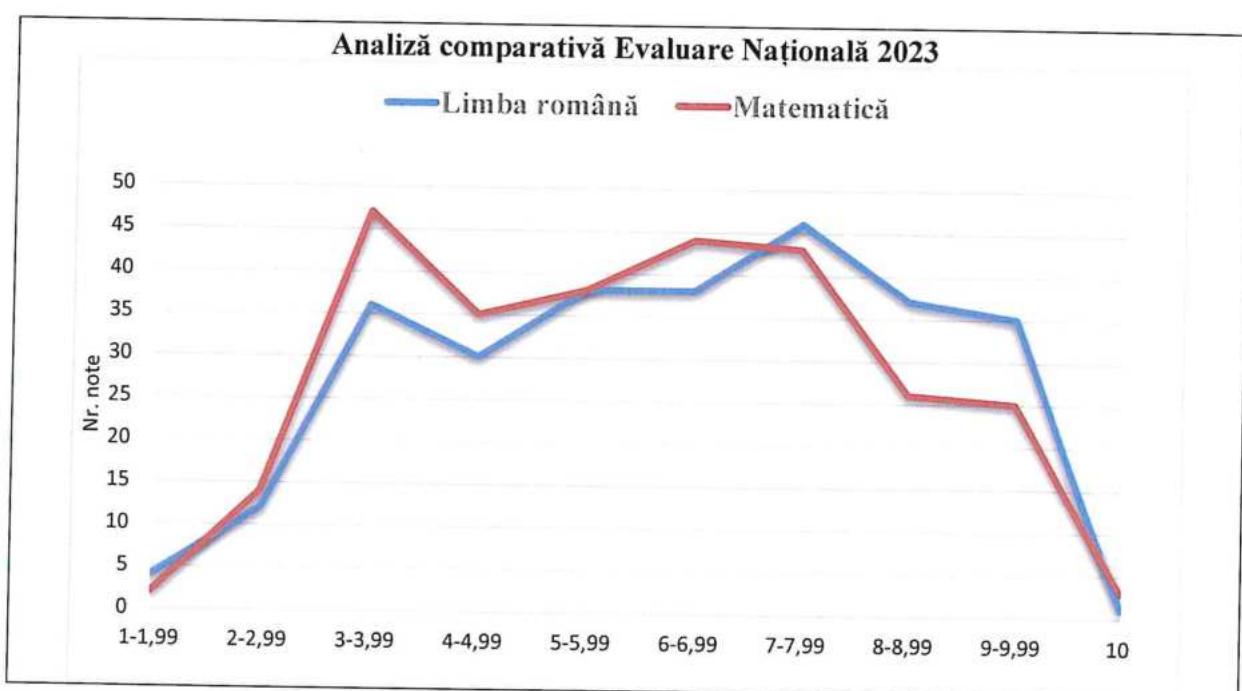
Au fost înregistrate 47 cereri contestații: 30 la limba și literatura română și 17 la matematică, mai multe față de anul școlar trecut. Notele la contestații nu s-au modificat semnificativ. Media notelor la limba română a crescut de la 6,26 la 6,28, iar la matematică a rămas nemodificată 5,96. Rezultatele înregistrate (procentul de promovare) sunt mai mici decât cele obținute la nivel național și județean și decât rezultatele din anul școlar anterior. Au fost înregistrate și aprobate de către Comisia Județeană (adresa ISJ Ilfov nr. 3282/15.03.2023) 3 solicitări pentru susținerea în condiții speciale a probelor din cadrul Evaluării Naționale la clasa a VIII-a, 2023, pentru elevi cu cerințe educaționale speciale.

Variația procentului de promovare la Evaluarea Națională

Rezultatele pe tranșe de note au fost următoarele:

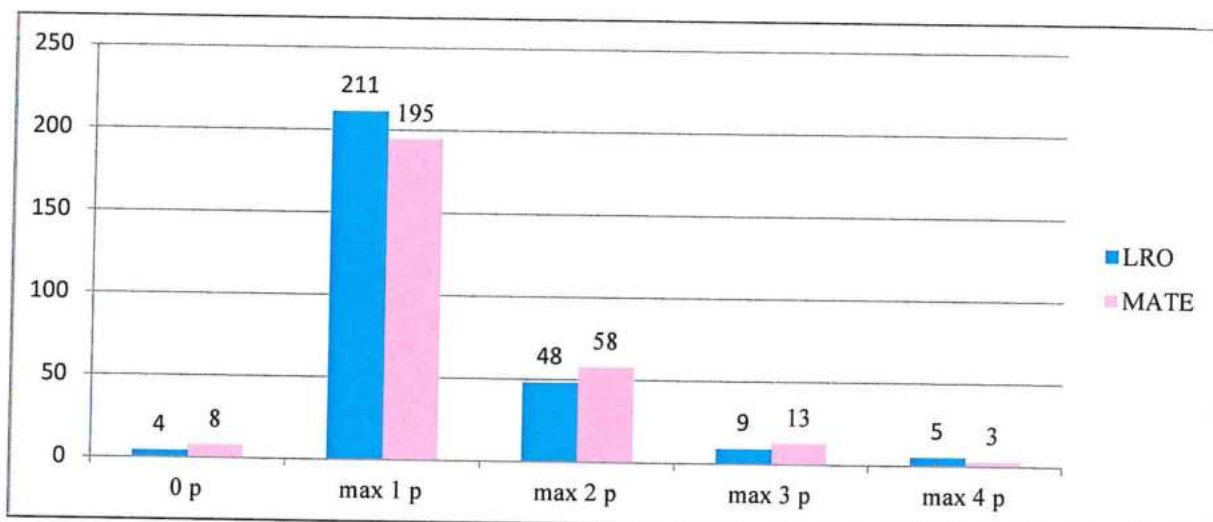
ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE LIMBA ROMÂNĂ									
			1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
277	277	277	4	12	36	30	38	38	46	37	35	1

ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE MATEMATICA									
			1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
277	277	277	2	14	47	35	38	44	43	26	25	3



Analiza diferențelor – nu s-au înregistrat diferențe semnificative între mediile generale V-VIII obținute la cele două discipline și notele obținute la Evaluarea Națională. Diferențele înregistrate sunt mai mari la matematică comparativ cu limba română. Atât elevii cât și profesorii remarcă gradul sporit de dificultate al subiectelor de la proba de matematică.

DISCIPLINA	Diferența dintre media V-VIII și note EN/școală
Limba si literatura română	0,96
Matematica	1,42



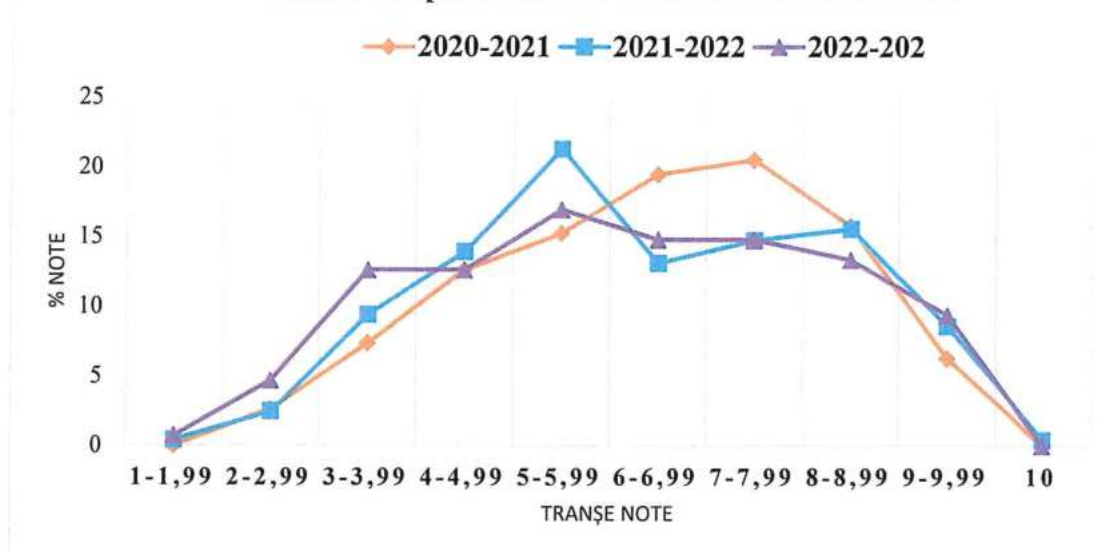
La limba română diferențele sunt mai mici de 1 punct la 77,61 % dintre elevi, iar la matematică 73,28 % dintre elevi au înregistrat diferențe mai mici de un punct. Parcurgând listele nominale observăm că diferențe mari apar mai ales la acei elevi care au obținut media generală gimnaziu 5 și care, în condiții de examen, nu au avut capacitatea de concentrare, de sinteză și de analiză pentru a putea rezolva subiectele propuse.

Mediile la Evaluarea Națională în ultimii 3 ani școlari sunt următoarele:

AN ȘCOLAR	ÎNSCRIȘI	EVALUAȚI	TRANȘE DE NOTE:									
			1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2020 - 2021	190	190	0	5	14	24	29	37	39	30	12	0
2021 - 2022	247	244	1	6	23	34	52	32	36	38	21	1
2022 - 2023	277	277	2	13	35	35	47	41	41	37	26	0

AN ȘCOLAR	ÎNSCRIȘI	EVALUAȚI	% TRANȘE DE NOTE:									
			1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2020 - 2021	190	190	0	2,63	7,36	12,63	15,26	19,47	20,52	15,78	6,30	0
2021 - 2022	247	244	0,40	2,46	9,42	13,93	21,31	13,11	14,75	15,57	8,6	0,4
2022 - 2023	277	277	0,72	4,69	12,63	12,63	16,96	14,8	14,8	13,35	9,38	0

Rezultate finale la Evaluarea Națională pe % tranșe de note
Analiză comparativă:2020-2021/2021-2022/2022-2023

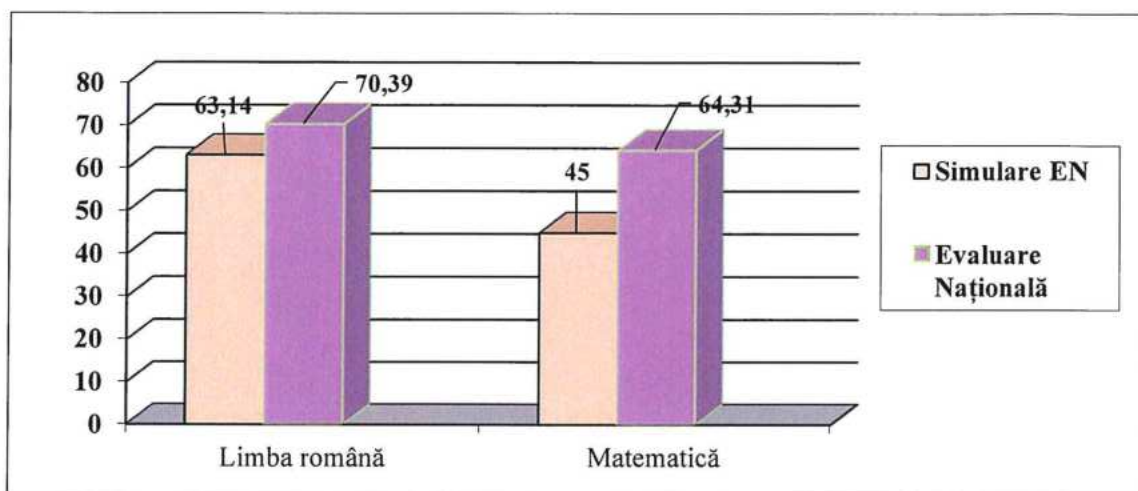


Se observă o ușoară creștere a ponderii notelor mici, cu deplasarea maximului curbei în zona 5-5,99.

Rezultatele înregistrate la examenul de Evaluare Națională au fost superioare rezultatelor de la simularea desfășurată în luna martie. Progresul înregistrat la nivel de școală / discipline se observă în tabelul următor:

Disciplina	Tipul evaluării	Promovabilitate %
Limba română	Simulare EN	63,14
	Evaluare Națională	70,39
Matematică	Simulare EN	45,00
	Evaluare Națională	64,62

Variația promovabilității SIMULARE EN/ EXAMEN EN



Comparând, însă, procentul de promovare pe clase la cele două probe se constată diferențe, la toate clasele, în defavoarea probei de matematică atât la simulare cât și la evaluare.

3.1.5. Inserția școlară/ socială a elevilor după absolvire. Statistic, concluzii

Elevi înscriși în clasa a VIII-a – 279

Elevi plecați în timpul anului școlar – 1

Elevi veniți în timpul anului școlar - 4

Elevi repetenți - 5

Elevi care au promovat clasa a VIII-a – 277

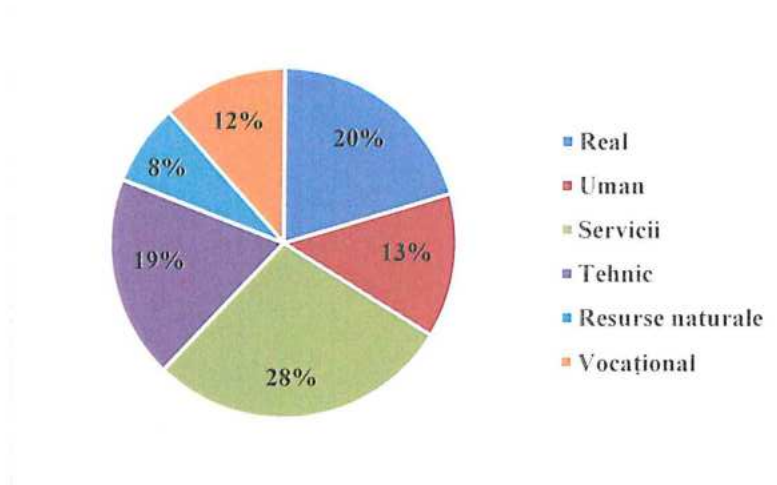
Elevi înscriși la Evaluarea Națională – 277

Elevi înscriși la școli profesionale și învățământ dual – 37

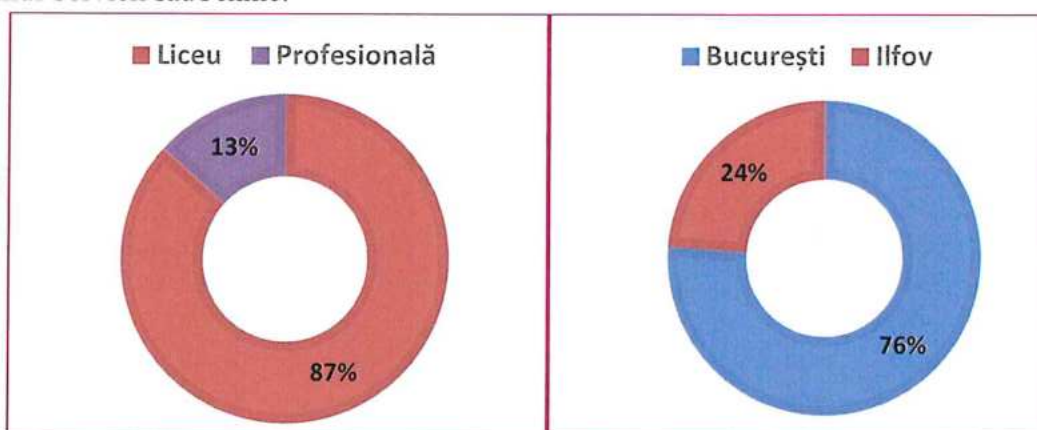
Elevi înscriși la liceu – 240

Repartiția pe profiluri a celor 240 absolvenți admiși la liceu este următoarea:

PROFILUL	REAL	UMANIST	SERVICII	TEHNIC	RESURSE NATURALE	VOCAȚIONAL
NR. ELEVI	49	32	68	45	18	28



Se observă, comparativ cu anul școlar trecut, creșterea numărului de elevi care au optat pentru licee din profilul Servicii sau Tehnic.



Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare in anul scolar 2021-2022

Nr. crt.	Olimpiada/Concursul	Clasa	Premiul/Etapa
1.	Fizică	VI D	Premiul I/ et. județeană
	Matematică		Premiul III/ et. județeană
2.	Limba și literatura română	VI C	Premiul III/ et. județeană
	Matematică		Premiul III/ et. județeană
3.	Limba și literatura română	V D	Mențiune/ et. județeană
4.	Limba și literatura română	V D	Mențiune/ et. județeană
5.	Limba engleză	VIII A	Mențiune/ et. județeană

6.	Concursul Național de Geografie TERRA	VI F	Mențiune/ et. județeană
7.	Matematică	VI B	Mențiune/ et. județeană
8.	Religie	VII F	Mențiune/ et. județeană
9.	Religie	VD	Mențiune/ et. județeană
10.	Religie	VD	Mențiune/ et. județeană
11.	Meșteșuguri Artistice Tradiționale - Pictură pe sticlă	VI A	Mențiune/ et. județeană
	Euro Quiz		Participare etapa națională
12.	Meșteșuguri Artistice Tradiționale - Pictură pe sticlă	VI A	Premiul II/ et. județeană
	Euro Quiz		Participare etapa națională
13.	Euro Quiz	VI A	Participare etapa națională
14.	Euro Quiz	VI A	Participare etapa națională
15.	Meșteșuguri Artistice Tradiționale - Pictură pe sticlă	VI I	Premiul III/ et. județeană
16.	Meșteșuguri Artistice Tradiționale - Pictură pe sticlă	V A	Mențiune/ et. județeană
17.	Meșteșuguri Artistice Tradiționale – Pictură naivă/Tematică laică	VII C	Premiul I/ et. județeană
18.	Meșteșuguri Artistice Tradiționale – Pictură naivă/Tematică laică	V A	Premiul II/ et. județeană
19.	Meșteșuguri Artistice Tradiționale – Pictură naivă/Tematică laică	VI I	Premiul III/ et. județeană
20.	Meșteșuguri Artistice Tradiționale – Pictură naivă/Tematică laică	V E	Premiul III/ et. județeană
21.	Meșteșuguri Artistice Tradiționale – Pictură naivă/Tematică laică	IV H	Mențiune/ et. județeană
22.	Meșteșuguri Artistice Tradiționale – Pictură naivă/Tematică laică	VI B	Mențiune/ et. județeană
23.	Meșteșuguri Artistice Tradiționale – Măști tradiționale	VI C	Premiul II/ et. județeană
24.	Meșteșuguri Artistice Tradiționale – Cusături tradiționale	VII A	Premiul II/ et. județeană
25.	Meșteșuguri Artistice Tradiționale – Obiecte decorative	III A	Premiul II/ et. județeană
26.	Meșteșuguri Artistice Tradiționale – Obiecte decorative	III A	Premiul III/ et. județeană

27.	Meșteșuguri Artistice Tradiționale – Obiecte decorative	III A	Premiul III/ et. județeană
28.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – ECHIPA Fotbal gimnaziu	VII VIII	Mențiuni/ et. națională

Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare in anul scolar 2022-2023

Nr. crt.	Olimpiada	Clasa	Premiul
1.	Olimpiada de Științe socio-umane	4A	Premiul I/ județean
2.	Olimpiada de Științe socio-umane	4A	Premiul II/ județean
3.	Olimpiada de Științe socio-umane	4A	Premiul III/ județean
4.	Olimpiada de Științe socio-umane	4A	Premiul III/ județean
5.	Olimpiada de Științe socio-umane	4H	Mențiuni/ județean
6.	Olimpiada de Științe socio-umane	3C	Premiul I/ județean
7.	Olimpiada de Științe socio-umane	3C	Mențiuni/ județean
8.	Olimpiada de Științe socio-umane	3C	Mențiuni/ județean
9.	Olimpiada de Științe socio-umane	8D 7C	Mențiuni/ județean
10.	Olimpiada de Limba și Literatura română	7B	Mențiuni/ județean
11.	Olimpiada de Lingvistică	7C	Premiul II/ județean
12.	Olimpiada de Limba engleză	8A	Mențiuni/ județean
13.	Olimpiada de Matematică	7B	Premiul III/ județean
14.	Olimpiada de Matematică	8A	Mențiuni/ județean
15.	Olimpiada de Fizica	7D	Premiul I/ județean
16.	Olimpiada de Religie	7A	Premiul III/ județean
17.	Olimpiada de Religie	5C	Mențiuni/ Județean
18.	Olimpiada Meșteșuguri artistice tradiționale	8C	Premiul I/ județean
19.	Olimpiada Meșteșuguri artistice tradiționale	5H	Premiul II/ județean
20.	Olimpiada Meșteșuguri artistice tradiționale	5B	Premiul II/ județean
21.	Olimpiada Meșteșuguri artistice tradiționale	6E	Premiul II/ județean
22.	Olimpiada Meșteșuguri artistice tradiționale	7C	Premiul II/ județean
23.	Olimpiada Meșteșuguri artistice tradiționale	6D	Premiul II/ județean

24.	Olimpiada Meșteșuguri artistice tradiționale	7B	Premiul III/ județean
25.	Olimpiada Meșteșuguri artistice tradiționale	7C	Premiul III/ județean
26.	Olimpiada Meșteșuguri artistice tradiționale	5A	Premiul III/ județean
27.	Olimpiada Meșteșuguri artistice tradiționale	4A	Premiul III/ județean
28.	Concursul Național de Geografie „TERRA”	7F	Premiul III/ județean
29.	Concursul Național de Geografie „TERRA”	5C	Mențiune/ Județean
30.	Concursul Național de Geografie „TERRA”	7F	Mențiune/ Județean
31.	Concursul Național de Geografie „TERRA”	7D	Mențiune/ Județean
32.	Concursul Național de Geografie „TERRA”	6D	Mențiune/ Județean
33.	Concursul Național de Geografie „TERRA”	6D	Mențiune/ Județean
34.	Concursul Național de Geografie „TERRA”	6C	Mențiune/ Județean
35.	Concursul „TERRA - de la poveste la realitate”	5C	Mențiune/ Județean
36.	Concursul „TERRA - de la poveste la realitate”	7A	Mențiune/ Județean
37.	Concursul „TERRA - de la poveste la realitate”	7F	Mențiune/ Județean
38.	ONSS Badminton gimnaziu	7B	Premiul III/ National
39.	ONSS Badminton gimnaziu	8A	Mențiune/ National
40.	Cros individual fete gimnaziu	8C	Premiul I/ județean
41.	Cros individual baieti gimnaziu	8I	Premiul I/ județean
42.	ONSS CUPA ISF U14 Fotbal fete	Cls 8	Premiul I/ Zonal
43.	ONSS CUPA TYMBARK U12 Fotbal băieți	Cls 5-6	Mențiune/ Zonal
44.	ONSS CUPA TYMBARK JUNIOR U10 Fotbal băieți	Cls 3-4	Premiul II/ zonal
45.	ONSS Baschet	Cls 7-8	Premiul II/ județean

Numărul elevilor cu cerințe speciale (CES) an școlar 2021-2022 este de 37, 15 la învățământul primar și 22 la gimnaziu.. Pentru aceste situații speciale, în școală există profesor itinerant care aplică Planuri de intervenție personalizate.

Numărul elevilor cu cerințe speciale (CES) an școlar 2022-2023 este de 44, 17 la învățământul primar și 27 la gimnaziu.

Analiza SWOT a resurselor umane	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - nivelul de calificare al cadrelor didactice din școală constituie un element pozitiv; cei care au statut de suplinitori se află în proces de continuare de studii; - climatul colaborativ al catedrelor favorizează procesul decizional, per ansamblu; - se oferă consultanță psiho-pedagogică, cu un rol de orientare vocațională explicită; - unii profesori sunt și membri activi ai unor comunități virtuale, favorizând comunicarea profesională și în medii nonformale; - consiliul elevilor are un rol activ în procesul consultativ sau decizional; - se constată o mai bună adaptare a stilului didactic la stilul de învățare al elevilor, favorizat de dotările moderne ale școlii. - interes în creștere al personalului didactic pentru participarea la activități de formare continua și la proiecte cu finanțare europeană - numărul ridicat de formatori și metodiști în specialități diferite - elevi olimpici cu rezultate bune la concursurile naționale - implicarea elevilor în proiecte educaționale 	<ul style="list-style-type: none"> - a crescut numărul elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES), ceea ce necesită programe personalizate de intervenție și resurse educaționale adaptate; - colaborarea deficitară între profesorii din ciclul primar și cel gimnazial; - scăderea motivației pentru învățare a elevilor este o realitate reflectată în performanțele lor; indisciplina școlară și absentismul devin efecte reale ale lipsei de motivație pentru participarea la școală; - procent ridicat al profesorilor încadrat în regim PCO la învățământ primar și TIC - migrarea cadrelor didactice titulare sau care susțin examenul de titularizare în Ilfov către București/județele de origine - rezistența la schimbare a unor cadre didactice - preocupare scăzută pentru individualizarea/diferențierea învățării, în raport cu nevoile/interesele elevilor - inexistența unei proceduri de monitorizare a efectelor competențelor dobândite de cadrele didactice prin cursurile de formare - insuficienta formare a cadrelor didactice în domenii precum: incluziune, spirit civic, ecologie, educație democratică, interculturalitate, dezvoltare durabilă, competențe cheie/transversale etc. - insuficient personal didactic auxiliar/nedidactic - număr insuficient de consilieri școlari, logopezi, profesori itineranți - număr mare de elevi/clasă ceea ce afectează calitatea actului educațional

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - ofertă de dezvoltare profesională este diversă la nivel tematic: webminarii pt utilizarea platformelor de învățământ la distanță, managementul instituțional, medierea conflictelor, managementul de proiect, abilitarea curriculară sau metodică, dezvoltarea abilităților de comunicare etc. - instituțiile care furnizează aceste cursuri au tradiție în formarea profesorilor: CCD, universități, Formenerg; E-Twinning, Erasmus+ etc. - politici educaționale centrate pe elev. -existența catalogului online favorizează comunicarea între cadrele didactice și familiile elevilor -existența platformelor 24edu și Microsoft Teams -motivarea elevilor și cadrelor didactice cu sprijinul Consiliului Local prin acordarea de burse de merit, respectiv premii pentru rezultate deosebite - creșterea oportunității de a obține granturi pentru derularea unor proiecte în domeniile formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice: Erasmus; SEE, POCU - existența proiectului CRED - motivarea cadrelor didactice prin programe speciale la nivel local (ex: decontarea transportului, telefon de serviciu) 	<ul style="list-style-type: none"> - pandemia de coronavirus - formarea inițială deficitară a profesorilor din România: absolvenții de universități nu sunt pregătiți pentru lucrul efectiv cu clasa; procesul de formare/dezvoltare a profesorilor este unul formal, centrat pe pregătire teoretică. - migrarea personalului didactic spre alte domenii de activitate mai bine retribuite; - se remarcă birocratizarea excesivă a activității per ansamblu, ceea ce duce la diminuarea timpului pentru pregătirea didactică. -există presiuni externe privind obținerea unui quantum de credite care să ateste valoarea profesională; - statutul economic precar al familiilor de proveniență ale elevilor; - cursurile de formare continuă cu taxă - autonomie limitată în selecția personalului, în conformitate cu strategiile unităților de învățământ - insuficiente pârghii legislative pentru motivarea financiară a cadrelor didactice cu rezultate deosebite în procesul educativ - scăderea prestigiului profesiei didactice - lipsa unei strategii coerente de formare în domenii precum: incluziune, ecologie, educație socială, educație pentru democrație - insuficienta normare a posturilor didactice, didactice auxiliare și nedidactice

D. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Organizarea activității educative poate eficientizată prin abilitățile de management de proiect pe care le dețin profesorii școlii noastre. În școală, există o serie de documente ce stau la baza relației cu comunitatea: documente interne (protocoale, convenții, proiecte, asociații (inclusiv a părinților) și documente externe: programe de cooperare internațională, parteneriate, proiecte).

Scoala Gimnaziala Anton Pann Voluntari a inițiat și derulat în timp o serie de inițiative în colaborare cu instituții precum: *Casa de cultura Voluntari, Directia Educație Cultural Sportivă Si Identitate Comunitară (DECSIC), Clubul de lectura, Casa Corpului Didactic, Muzeee din Bucuresti, Teatrul Ion Creanga, Serviciul De Transport Voluntari, Organizația „Salvați copiii”, Asociația Națională Antidrog, Directia de asistenta sociala, Clubul sportiv Voluntari, Biserica, Scoli Particulare, celelalte institutii de invataman din orasul Voluntari, etc.*

Colaborarea cu părinții.

Încă din anul școlar 2013-2014 a fost înființată Asociația părinților de la Școala Gimnazială Nr. 1 Voluntari.

Campaniile de donare hăinuțe, jucării, rechizite școlare, etc. către Centrul de Plasament nr. 6 intitulată generic: “Un Crăciun mai bun!”, precum și organizarea Târgului de Crăciun ”Voluntari pentru copii” au putut fi derulate numai cu implicarea părinților.

Comitetele de părinți pe clasă se implică, mai mult sau mai puțin, în desfășurarea activităților extrașcolare derulate.

Ședințele de consiliere cu părinții desfășurate de diriginți, directori și de profesorul psiholog Oana Sandu au contribuit la menținerea unei rate reduse a abandonului, absenteismului, a cazurilor de violență între elevi.

Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor – cadru de colaborare.

Există o relație foarte bună cu autoritățile locale, ONG-uri și agenți economici, privind prestări de servicii și finanțări. Am realizat o foarte bună colaborare cu organele de poliție și poliție comunitară, în vederea menținerii siguranței elevilor și a prevenirii delicvenței juvenile.

Dintre parteneriatele încheiate de școala noastră cu diverse instituții locale putem aminti:

➤ Acord de parteneriat între **DAS Voluntari** și Școala Gimnazială „Anton Pann” Voluntari cu privire la organizarea unor activități specifice protecției copilului în vederea prevenirii unor situații de risc;

➤ Protocol de colaborare cu **Poliția Orașului Voluntari** cu scopul reducerii fenomenului absenteismului și a delicvenței juvenile;

➤ Convenție de parteneriat între **DECSIC Voluntari** și Școala Gimnazială Anton Pann, Voluntari în vederea organizării unor cluburi și cercuri de creație pentru copiii cu aptitudini artistice, cursuri de dezvoltare profesională a cadrelor didactice;

➤ Convenție de parteneriat cu **Serviciul Voluntari pentru Situații de Urgență** - desfășurarea unor acțiuni pentru cunoașterea și aplicarea în practică a regulilor de comportare în diferite situații de urgență.

➤ Acord de parteneriat cu **S.C. ECOVOL S.A.** pentru derularea unor campanii de colectare selectivă a deșeurilor reciclabile.

De asemenea, Școala Gimnazială „Anton Pann” Voluntari încheie periodic contracte de colaborare în vederea efectuării unor servicii specializate cu societățile locale de asistență medicală, pază, transport, salubritate, amenajare spații verzi, etc.

Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport

✓ Protocol de colaborare cu CJRAE Ilfov și CCD Ilfov în vederea desfășurării proiectului ”Școala valorilor dezvoltă clase de caracter”

✓ Acord de parteneriat CJRAE-Siguranta personala in mediul fizic si online

✓ Parteneriat CCD Ilfov-Păstrarea tradițiilor prin dansul popular românesc

✓ Acord de parteneriat Școala Gimnazială nr. 1 Buftea

✓ Acord de Parteneriat Scoala Gimnaziala Speciala nr 1 Calarasi

✓ Acord parteneriat Gradinița nr 1 Voluntari

✓ Protocol de colaborare cu **parohiile: Eroilor, Sf. Irina, Sf. Paraschiva;**

✓ Parteneriat de colaborare Colegiul Tehnic Dimitrie Leonida-prezentare ofertei educationale

✓ Acord de parteneriat cu **Școala Gimnazială Specială Nr. 8 București** Parteneriat Școala Internațională Olga Gudynn

✓ Proiect de parteneriat educational PROLectura, Chișinău

Colaborarea cu organizații, fundații

✓ Acord parteneriat cu Asociația The story of autism

✓ Acord de parteneriat Fundatia Snagov

✓ Protocol de colaborare Asociația Prof cu Prof

✓ Convenție de colaborare cu Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Periș-structura Tâncabești, și **Organizația Suedeză pentru Ajutor Umanitar Individual**

➤ Parteneriat cu **Romconcept Internațional Solution** pentru desfășurarea proiectului internațional”Formidabilii” (CAEN)

➤ Acord de parteneriat cu Asociația pentru Sprijinirea Persoanelor cu dizabilități ”PRO EDUCAȚIA”

➤ Protocol de colaborare cu S.C. CD PRESS S.R.L.

➤ Protocol de colaborare cu **editura EDU – Tg. Mureș**

➤ Acord de colaborare cu **Asociația ”Hands Across” România** în vederea derulării proiectului ”Energie pentru meseria mea”;

➤ Proiectul “Cei trei R: Reducere, Reciclare, Refolosire”, în parteneriat cu **S.C. ECO SERV International SRL**

➤ Proiectul “Clubul de lectură” în Parteneriat cu **Asociația pentru Promovarea Lecturii**

Programe / proiecte de integrare europeană. Prezentare, eficiență (pentru fiecare proiect)

Nr. c	Denumirea proiectului	Tipul proiectului	Profesori participanți
1.	Abordari didactice inovative pentru optimizarea rezultatelor și a participării școlare	Erasmus K1+	Tomoiagă Elena Ion Fevronia Păpălău Lucica Vlad Floarea Caracoti Liliana
2.	Integrarea creativității și a inovării în predare	Erasmus K1+	Corha Sorina
3.	Amis du monde unis par le francais	eTwinning	Arsene Florentina
4	Acreditare ERASMUS + în domeniul Educației Școlare, proiect cu nr. 2022-1-RO01-KA120-SC1000105322	Erasmus +	În desfășurare
5	Consortiu cu CCD Ilfov, Acreditare Erasmus+ în domeniul Educației Școlare, proiect cu nr. 2021-RO01-KA120-SCH-000047215	Erasmus +	Moisa Diana Muscalu Alexandra

Proiectele europene au urmărit obiective, precum:

- ✓ Dezvoltarea abilităților și a competențelor de lucru a profesorilor de științe și tehnologii de a integra în lecții metode centrate pe elev, utilizarea instrumentelor TIC, precum și a modelului de învățare STEAM
- ✓ Elaborarea unor instrumente cu rol de transfer și exploatare în și în afara județului: o programă de curs opțional integrat STEM și un ghid despre cum să creștem gradul de atractivitate a lecțiilor de științe și tehnologii
- ✓ Încurajarea toleranței, acceptării reciproce și integrarea elevilor prin descoperirea diverselor culturi la nivelul școlii, a comunității locale, a societății
- ✓ Descoperirea diversității culturale de către elevi prin diferite metode și activități în diferite domenii (muzică, pictură, dans)
- ✓ Îmbunătățirea competențelor de lucru și comunicare în echipă multiculturală, flexibilitate și adaptabilitate comportamentală

În cadrul proiectelor ce au favorizat parteneriate externe, Școala Gimnazială Anton Pann Voluntari a derulat în perioada 2012-2014 proiectul Comeius în colaborare cu școli din Spania, Tara Galilor, Turcia, Polonia și un proiect Erasmus+ în colaborare cu școli din Slovenia, Turcia și Italia.

Întreaga comunitate educațională este familiarizată cu conceptul de *Școală prietenoasă* pe care dorește să-l dezvolte în continuare, în primul rând printr-o mai bună colaborare cu părinții.

Analiza SWOT a relației cu comunitatea	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - există o motivație sporită a cadrelor didactice și elevilor pentru inițiative educative și de socializare în afara școlii, - resursele educaționale ale școlii pot oferi suportul logistic și didactic pentru derularea diferitelor evenimente socio-educative; - profesorii din școală devin din ce în ce mai abili în managementul de proiect; - în școală s-au desfășurat programe cu un impact educativ considerabil - parteneriatul școală-familie capătă și o structură formală prin Asociația de părinți - relațiile cu diverse instituții socio-culturale sunt activate anual: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile; - există un program educațional coerent ce conține direcții viitoare de parteneriat; - există o bună organizare a activităților prin implicarea profesorilor cu abilități lingvistice și experiență pe mobilități. - creșterea numărului de parteneriate educaționale încheiate la nivelul comunității locale, naționale, internaționale - creșterea numărului parteneriatelor în cadrul programului Erasmus+ și eTwinning - implicarea comunității locale în programe pentru creșterea participării școlare, inclusiv pentru copiii care aparțin unor grupuri dezavantajate/ vulnerabile, prin acordarea de: burse, premii, cursuri, after school, masa caldă etc. - bună colaborare a școlii cu instituțiile administrației publice locale 	<ul style="list-style-type: none"> - impactul acestor inițiative asupra dezvoltării elevilor nu este întotdeauna vizibil; este necesară o strategie mai coerentă care să contureze un profil de formare și o finalitate clară; - gradul scăzut de participare al părinților, lipsa de interes a acestora pentru activitățile educative realizate în afara școlii. - lipsa abilităților lingvistice ale anumitor membri implicați; -birocratie excesiva în organizarea unor activitati educative extrascolare - dezinteresul unor părinți pentru colaborarea cu autoritățile județene pentru certificarea copiilor cu CES

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - există un trend ascendent în ceea ce privește conectarea școlii la comunitatea din care face parte; - Internetul face posibilă depășirea limitelor fizice, a blocajelor lingvistice și devine un instrument de comunicare internațională; accesul la Internet, ceea ce permite accesul la cultura globală. - Instituțiile locale (Primărie, Biserică, Poliție, asociații educaționale) au o atitudine de suport în derularea anumitor inițiative care le asigură prestigiul; - multe alte școli sunt interesate de parteneriate educaționale, în sprijinul elevilor; - existența unui spațiu intercultural ce favorizează contacte și parteneriate; - popularizarea, diseminare bunelor practici în mass-media; - existența la nivel local a unor ONG, agenți economici, OG care finanțează proiecte educaționale - implicarea constructivă a mass-mediei locale în procesul educațional - existența unei diversități culturale care facilitează dialogul intercultural și formarea unor competențe civice - existența programelor cu finanțare europeană - preocupării administrațiilor locale în gestionarea problematicii de mediu (ecologie) 	<ul style="list-style-type: none"> - fondurile obținute pentru susținerea mobilităților sunt insuficiente și necesită suplimentare din partea participanților; - lipsa de informare vocațională în activitățile desfășurate în medii academice sau profesionale; - blocajul lingvistic și barierele culturale pot fi factori frenatori. - situație socio-economică precară a unui număr semnificativ de familii - mediul familial instabil prin migrația părinților către locuri de muncă din străinătate și/sau locuri de muncă din București în detrimentul timpului acordat copiilor - dezinteresul unor beneficiari educaționali – familie, comunitate – pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala - oferta negativă a străzii, a altor medii de influență asupra elevilor - difuzarea în mass-media a unor mesaje distorsionate cu privire la viața școlii - existența unei atitudini discriminatorii în rândul populației majoritare, în comunitățile multietnice - promovarea unor modele negative în rândul unor comunități locale, cu privire la comportamentul responsabil în spațiul public

1.3.2. Cultura organizațională a Scolii Gimnaziale Anton Pann Voluntari îmbină cultura normativă, centrată pe reguli și reglementări, precum și cea expresivă, negociată la nivelul întregii școli. Se pledează pentru un management participativ, centrat pe responsabilizarea fiecărui membru al echipei școlii, în funcție de competențele pe care le deține. Cultura școlii este influențată de cultura socială a comunității voluntarene.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Școala Gimnaziala Anton Pann Voluntari este, ca orice sistem deschis, un ansamblu de elemente aflate în interdependență (în interior) și în interacțiune cu ambientul extern. De aceea, analiza comunității școlii devine necesară în contextul elaborării unei strategii care să implice toate aceste aspecte, interne și externe.

ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII DIN VOLUNTARI, ILFOV

Localizare:

Localitatea Voluntari este situată în partea de Nord- Est a Municipiului București, într-o regiune de câmpie- câmpia Vlasiei, subdiviziune e Câmpiei Române, între cursurile de apă Colentina și Pasarea, fiind delimitată de liniile de cale ferată București-Constanța și Centura. Orașul este alcătuit din două cartiere: Voluntari- amplasat pe Câmpul Colentina și cartierul Pipera, amplasat pe valea râului Pasarea.

Hotarele orașului sunt impuse de următoarele vecinătăți: la Nord- comuna Tunari, la Nord- Est- comunele: Ștefănești și Afumați, la Sud - Municipiul București- sectorul 2, la Sud- Est- comuna Dobroiești și la Vest – sectorul 1 al Municipiului București.

Soseaua internațională E 60 este axa principală a orașului care mai este străbătută de soselele Ștefănești (Bulevardul Eroilor) și Pipera, fapt ce a influențat dezvoltarea social-economică.

Suprafața teritorială măsoară **3740,460 ha** tare, constituind un oraș mic al județului, dar cu o densitate mare de locuire. Cea mai mare parte a populației active este angajată în Municipiul București.

Orașul Voluntari face parte din zona periurbană a capitalei și se caracterizează prin dezvoltarea unor relații complexe între așezare și metropola, fapt care manifestă o influență puternică asupra sa, modificându-i structura funcțională pornind de la funcția agricolă la cea industrială, comercială și rezidențială.

Istoric:

Situat în partea de Sud a României, orașul Voluntari are un nume încărcat de semnificație istorică, deși este o așezare umană relativ tânără. Cei dintâi locuitori, de la care provine și numele localității, au fost voluntarii ardeleni participanți la luptele de eliberare de sub ocupația străină din timpul războiului pentru crearea României Mari.

Nucleul orașului, Cetatea Voluntarească, s-a datorat unui număr de 30 de familii care au traversat Munții Carpați între anii 1916-1918 și, care, ulterior au fost improprietărite cu pământ din moșia de odinioară a domnitorului martir Constantin Brâncoveanu.



Din punct de vedere administrativ, cartierele din Voluntari aparțineu de comuna suburbana Colentina, astăzi cartier din sectorul 2 al Municipiului București. După anul 1950, localitatea Voluntari devine ea însăși comuna suburbana a orașului București, Raionul 1 Mai. Începând cu anul 1981, ca urmare a înființării Sectorului Agricol Ilfov, comuna a fost încadrată acestuia, iar după evenimentele din decembrie 1989 a devenit parte componentă a județului Ilfov.

Populația stabilă era de aproximativ 30 000 de locuitori în anul 2002, ceea ce facea din Voluntari cea mai mare comuna din țară. În urma referendumului din aprilie 2004, localitatea a fost ridicată la rangul de oraș.

Sărbători locale, tradiții și obiceiuri cu caracter istoric:

Fiind o localitate relativ tânără, cu o populație provenită din toate zonele țării, putem spune că aici tradițiile se îmbină.

În fiecare an sunt sărbătorite zilele orașului Voluntari – 27-30 mai, eveniment la care participă întreaga comunitate.

Tot un eveniment cu tradiție este pelerinajul la Sf Parascheva – Iasi – luna octombrie.

Personalități cu origini în Voluntari:



Prof. Dr. Marin Iancu titular de limbă și literatură română la Colegiul Bilingv „George Coșbuc”, București, și la Școala Gimnazială nr. 1, Voluntari, jud. Ilfov. Autor de manuale școlare. Critic și istoric literar. De-a lungul anilor semnează volumele: „Dicționar de personaje călinesciene” (2001), „Creangă, altfel” (2008), „Marin Preda, el însuși. Antologie de reflecții, opinii literare, confesiuni și pilde morale” (2013), „Al. Piru. Severitatea spiritului critic” (2013). Membru titular al Uniunii Scriitorilor din România.

Obiectivele turistice ale zonei:

Monumentul
"Eroilor Voluntari"



Monumentul
"Voluntarilor Ardeleni"



Catedrala *Intrarea Domnului Iisus în Ierusalim*



ANALIZA PESTE

1. Politicul	<p>Strategia pe termen lung în domeniul educației este trasată de Legea învățământului preuniversitar nr 198/2023 și orientează toate opțiunile strategice ale școlii.</p> <p>Politica a școlii se va focaliza pe asigurarea educației tuturor elevilor cel puțin la standarde minimale, pe baza unei strategii care să vizeze în egală măsură elevii cu nivel scăzut și mediu, precum și pe cei capabili de performanță. Școala dispune de resurse umane calificate nu numai la nivelul disciplinelor de învățământ, ci și în domeniul asistenței / consilierii psiho-pedagogice, al remedierii deficiențelor / dificultăților de limbaj, comunicare, învățare.</p> <p>Așa cum am arătat, comunitatea investeste în școală, sprijină, este interesată de creșterea calității mediului educațional școlar prin asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ</p> <p>Instituțiile locale (Primăria și Consiliul local) își asumă un rol specific în organizarea și funcționarea școlii.</p> <p>Politicele educaționale în domeniul incluziunii</p> <p>Inexistența unor politici educaționale coerente; ex: selecția manualelor alternative, formarea inițială a profesorilor, numărul de elevi la clasă, planurile cadru, programele școlare nu oferă continuitate de studiu etc</p>
2. Economicul	<p>Orasul Voluntari beneficiază de o dezvoltare economică galopantă. S-a dezvoltat foarte mult mediul de afaceri în variate domenii, cu capital autohton și străin, ceea ce a contribuit substanțial la creșterea bugetului local, implicit la creșterea investițiilor la nivel comunitar. A crescut nivelul de trai al populației (locuri de muncă, investiții în imobiliare, în infrastructura orașului, etc).</p> <p>Localitatea a devenit foarte atractivă ca loc de rezidență familială, ceea ce a determinat un exod al populației dinspre capitală și alte localități din țară. Astfel s-a dezvoltat foarte mult domeniul imobiliar, au apărut construcții moderne, care configurează noi cartiere într-o arhitectură ce dezvoltă imaginea comunității și sub aspect estetic.</p> <p>În acest context economic și social, școala trebuie să crească atractivitatea ofertei, a strategiilor educaționale pentru a școlariza și copiii familiilor nou stabilite în localitate și, în egală măsură, pentru a stopa fenomenul de migrație a populației școlare către școlile din capitală.</p> <p>Contextul epidemiologic a afectat economia orașului, ceea ce se observă și în nivelul de trai al locuitorilor. Cu toate acestea Consiliul Local face eforturi pentru a oferi elevilor accesul la o educație de calitate.</p>

	<p>Posibilitatea obținerii veniturilor extrabugetare în cadrul unor proiecte</p> <p>Srijinul acordat elevilor prin programe guvernamentale și burse</p>
3. Socialul	<p>Populația din orasul Voluntari este eterogena din punct de vedere al criteriului structural - vârsta. Populația de vârstă tânără și medie reprezintă procentul cel mai mare din totalul populației comunitare.</p> <p>O parte a populației active are locul de muncă în localitate sau are propria afacere, o altă parte lucrează în București. Există și persoane cu un nivel de trai precar, puține la număr, dar care sunt monitorizate și sprijinite de autoritatea locală (primesc ajutor social, sunt sprijiniți prin acțiuni de voluntariat, de către ONG-uri și biserică).</p> <p>S-au dezvoltat pe raza localității servicii medicale de urgență - stație de salvare, dotată cu mașini noi, performante, cu echipamente de intervenție adecvate. A fost construit un spital.</p> <p>În orasul Voluntari conviețuiesc și-si armonizează credințele, obiceiurile, tradițiile, viața, oameni cu apartenență la religia ortodoxă în majoritate și la religia catolică. În localitate există 5 biserici ortodoxe și o catedrală ortodoxă. Autoritatea locală are în vedere și sprijina cu resurse adecvate amenajarea de spații pentru petrecerea timpului liber, în special pentru copii și tineri (parcul de joacă și recreere, baze sportive, grădini particulare, tabere și excursii pentru școlari, etc.). Conducerea Consiliului Local se implică în viața școlilor nu numai prin asigurarea resurselor în vederea funcționării optime a acestora, ci și printr-o prezență activă, generoasă la activitățile școlare și extrascolare prin DECSIC.</p> <p>Eterogenitate familiilor din care provin elevii, asociată cu poziții diferite față de educație</p> <p>Fluctuația populației</p> <p>Existența copiilor care provin din familii monoparentale sau ai căror părinți sunt plecați în străinătate</p> <p>Existența unor copii cu cerințe educaționale speciale</p>
4. Tehnologicul	<p>Localitatea Voluntari este situată la 10 km N de București, accesul din capitală spre localitate fiind direct, prin mijloace de transport în comun – autobuze, maxi-taxi. Este traversată de drumul național DN85. S-a dezvoltat și Serviciul de transport Voluntari prin înființarea a două linii de transport ce fac legătura între cartierele orașului.</p> <p>Cetățenii localității beneficiază de toate utilitățile necesare unui trai civilizată – apă curentă, canalizare, electricitate, gaz metan, telefonie, internet, televiziune prin cablu. Străzile au fost asfaltate în proporție de 100%, s-au amenajat trotuarele, parcurile, trasee pentru bicicliști.</p> <p>Comunitatea are acces la mijloace multimedia moderne și la resurse ce pot fi folosite în derularea anumitor evenimente socio-educative, programe de formare, în cadrul primăriei sau al unor firme private. Se constată o creștere a frecvenței de utilizare a device-urilor electronice în rândul populației tinere</p>

	<p>(laptopuri, smartphone-uri, tablete), școala fiind dotată cu mijloace moderne la standarde foarte bune.</p> <p>Învățământul la distanță este facilitat de investițiile Primăriei în acest sens. Platforme de învățare 24edu și Microsoft Teams, tablete pentru toți elevii, laptopuri pentru cadre didactice, abonamente la aplicații colaborative.</p> <p>Dotarea școlii cu tehnică digitală performantă, în mod special în ultimii ani</p> <p>Extinderea spațiilor cu destinație învățământ.</p> <p>Existența programelor guvernamentale (HG 370, HG 756, OUG 144) și a celor europene (POC, POIM, PNRR, PNRAS) care facilitează achiziționarea de echipamente din sfera noilor tehnologii</p> <p>Existența platformelor e-learning</p> <p>Existența camerelor de supraveghere audio-video</p>
5. Ecologicul	<p>Localitatea are stație proprie de alimentare cu apă potabilă, din fântâni de mare adâncime, aflate în proprietatea comunității.</p> <p>Voluntariatul este mărginit de 3 păduri care diminuează efectele poluării.</p> <p>Foarte frecvent, în sezonul cald, autoritatea locală asigură dezinsecția spațiului aerian al localității (eliminarea riscurilor de îmbolnăvire a populației având drept cauză tantarii, mustele, alte insecte dăunătoare).</p> <p>Există în cultura comunitară obiceiul ca cetățenii să amenajeze spațiile din fața caselor / trotuarele, plantând flori, arbuști decorativi, gazon.</p> <p>Scopurile ecologice fac parte din strategiile de dezvoltare nu doar a zonei, ci și a școlii. Zona nu este una poluată, iar începând cu anul 2017, la inițiativa Consiliului Local, cu sprijinul Societății ECOVOL a început un proiect de colectare selectivă a deșeurilor, proiect ce s-a implementat și în școli. Totodată societatea Green City sprijină școala în acțiuni ecologice.</p> <p>Domeniul public este salubrit zilnic prin intermediul unor firme specializate, iar colectarea deșeurilor se realizează selectiv.</p> <p>Existența unor cursuri opționale care promovează educația pentru ecologie</p>

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE. PROIECT 2022-2027

Această Strategie de Dezvoltare contribuie la optimizarea calității educației în Școala Gimnazială *Anton Pann* Voluntari, prin corelarea întregii activități cu prioritățile naționale și europene: *Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027)*

Școala Gimnazială Anton Pann, Voluntari este cea mai mare dintre cele trei școli gimnaziale de stat de pe raza orașului Voluntari și chiar din județul Ilfov

2.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

MISIUNEA

Școala Gimnazială „Anton Pann” Voluntari oferă tuturor beneficiarilor (elevi, adulți) contextul educațional pentru a-și forma și dezvolta competențele cheie astfel încât să devină cetățeni europeni activi și responsabili, cu grijă față de semenii și față de mediul înconjurător, ușor adaptabil schimbărilor tehnologice și sociale.

VIZIUNEA

Viziunea școlii pornește de la susținerea unei stări de bine într-un mediu educațional atractiv care să asigure reușita școlară a elevilor, prin dezvoltarea competențelor cheie ale acestora, în cadrul unui program diversificat, adaptat nevoilor lor.

MOTTO: Școală orientată spre viitor!



OBIECTIVE STRATEGICE

Obiectivele strategice au fost gândite transversal, fiecare dintre ele urmărind dezvoltarea unității școlare pe cele patru domenii: curriculum, resurse umane, resurse materiale și relația cu comunitatea și pornesc din analiza atentă a mediului intern și extern. Acestea sunt în acord cu prioritățile locale, naționale și europene.

OS.1. ȘCOALĂ PERFORMANTĂ

Creșterea, până în anul 2027, a procentului elevilor care obțin medii peste 8 la Evaluarea Națională, de la 22% la 35%.

OS.2. ȘCOALĂ DIGITALĂ

Valorificarea potențialului noilor tehnologii la nivelul tuturor compartimentelor școlii, astfel încât, până în anul 2027, cel puțin 80% dintre personalul didactic și elevii să dețină competențe digitale care să le susțină eficient activitatea.

OS.3. ȘCOALĂ INCLUZIVĂ

Adoptarea practicilor incluzive în toate activitățile școlii pentru reducerea, în fiecare an, cu 10% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi, în vederea creșterii stării de bine.

OS.4. ȘCOALĂ EUROPEANĂ

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, prin derularea la nivelul unității a cel puțin 2 proiecte la nivel european, până în anul 2027.

OS.5. ȘCOALĂ VERDE

Dezvoltarea parteneriatelor locale prin desfășurarea anuală a cel puțin 4 proiecte educative în domeniul sustenabilității mediului.

Valori și principii

Școala Gimnazială Anton Pann își dezvoltă strategia pornind de la o serie de valori recunoscute la nivel național și european, împărtășite de membrii organizației și promovate în rândul participanților la viața școlii.

CALITATE și INOVAȚIE

- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie
- principiul descentralizării autorității educaționale
- principiul susținerii unei culturi a calității/inovației în toate domeniile și la toate nivelurile structurale și funcționale ale unităților de învățământ

PROFESIONALISM și INTEGRITATE

- principiul transparenței și al răspunderii publice
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale
- principiul responsabilității în concordanță cu misiunea profesiei și standardele profesionale

CREATIVITATE și REZILIENȚĂ

- principiul armonizării obiectivelor și strategiilor instituționale, dar și a mentalităților și atitudinilor comunității locale cu cerințele și rigorile cadrului național și european

COOPERARE și COMUNICARE

- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional
- principiul diversității lingvistice

ECHITATE și DIVERSITATE

- principiul educației incluzive
- principiul promovării interculturalității și respectării diversității culturale
- principiul respectării drepturilor și libertăților oamenilor
- principiul diversității, toleranței și participării democratice
- principiul respectării identității personale și culturale

2.3. OPȚIUNI STRATEGICE

OS.1. ȘCOALĂ PERFORMANTĂ



Creșterea, până în anul 2027, a procentului elevilor care obțin medii peste 8 la Evaluarea Națională, de la 22% la 35%.

MOTIVAREA ALEGERII ȚINTEI

- Există o serie de repere normative ale evaluării care acționează ca standarde greu de atins pentru populația școlară din România, inclusiv elevii școlii noastre;
- Profesorii resimt nevoia unor strategii de motivare în învățare a elevilor prin utilizarea resurselor curriculare și a metodelor interactive;
- Situația performanțelor elevilor este o preocupare permanentă a cadrelor didactice din școală, fiind un indiciu și al calității pregătirii și implicării lor;
- Profesorii școlii gestionează activitatea didactică și din punctul de vedere al obținerii unor rezultate care să asigure prestigiul școlii în comunitate.

Programe/activități	Resurse	Responsabili	Termene	Indicatori de performanță	Evaluare și monitorizare
Ob. sp. 1 – Motivarea și sprijinirea cadrelor didactice pentru asigurarea unui demers didactic interactiv, inovativ, centrat pe competențe cheie și pe nevoile beneficiarilor, adaptat învățării "față în față" și online					
P1 Participarea personalului didactic la cursuri și ateliere de formare în domeniul predării centrate pe competențe cheie	Cadre didactice CCD Ilfov Alți furnizori de cursuri de formare	Directori Comisia pentru mentorat Comisia pentru curriculum	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Număr cadre didactice participante la cursuri de formare	Asistențe la ore Chestionare de feedback
P2 Obținerea gradelor didactice	Cadre didactice CCD Ilfov ISJ Ilfov	Director Directori adjuncți	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026	Numărul persoanelor interesate.	Asistențe la ore Inspecții școlare

P3	Schimburi de experiență	Personalul didactic Scoli partener		Comisia pentru mentorat	2026-2027		Număr cadre didactice care obțin grade didactice Nevoi identificate.						
P4	Mentoratul didactic.	Cadre didactice CCD Ilfov		Director Directori adjuncți Comisia pentru curriculum	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027		Creșterea numărului de schimburi de experiență Parteneriate Mobilitati						Graficul activităților Asistențe Chestionare
P5	Mentoratul didactic.	Cadre didactice CCD Ilfov		Director Directori adjuncți Comisia pentru mentorat	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027		Nr debutanti care obțin definitivatul						Asistențe la ore Chestionare de feedback
Ob. sp. 3 – Creșterea rezultatelor elevilor la evaluările de bilanț													
P5	Pot mai mult! Derularea unor activități remediale cu elevii.	Elevi Cadre didactice Elevi Platformele educaționale 24 edu Teams Program ore de pregătire suplimentară Planuri de măsuri remediale Burse, premii, recompense		Directorul adj Cadrele didactice Comisia pentru curriculum Consilierul școlar Profesor de sprijin	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027		Rezultatele elevilor Nr elevi care obțin rezultate superioare la evaluările de bilanț						Monitorizarea evaluării ritmice Asistențe la ore Analize comparative a rezultatelor Valorificarea rezultatelor la evaluările naționale
Ob. sp. 4 – Optimizarea pregătirii elevilor participanți la concursurile și olimpiadele școlare													
P6	Cercuri școlare pe discipline	Spații școlare Cadre didactice Elevi Platformele educaționale 24 edu Teams		Directorul adj Cadrele didactice	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027		Nr cercuri Nr elevi care obțin rezultate						Monitorizare Asistențe la orele online și fizice. Chestionare de satisfacție elevi

Ob. sp. 5 Diversificarea ofertei educaționale prin CDS, activități educative școlare și extrașcolare, adaptate schimbărilor la nivelul societății și nevoilor beneficiarilor educației					
P7. Vreau mai mult! Activități suplimentare cu elevii capabili de performanțe.	Cadrele didactice Consiliul elevilor Asociația de părinți RED Parteneri	Director Directori adjuncți Comisia pentru curriculum Coordonatorul de programe si proiecte	2022-2023	Nr. CDS Nr. proiecte Nr. Parteneriate	Oferta curriculara Oferta educațională
			2023-2024		
			2024-2025		
			2025-2026		
			2026-2027		

RESURSE NECESARE

- ✓ *Resurse umane:* elevi, cadre didactice, părinți, comunitatea locală;
- ✓ *Resurse materiale și financiare:* materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi, echipamente IT și resurse digitale, birotică și consumabile;
- ✓ *Resursele informaționale:* documente normative în vigoare care reglementează activitatea școlii (ME, ARACIP, ISJ Ilfov etc);
- ✓ *Resurse de timp:* buget de timp alocat proiectării, implementării și evaluării inițiativeor de dezvoltare;
- ✓ *Resurse de autoritate și putere :* ISJ, ME, Casa Corpului Didactic, Primăria Voluntari, Consiliu local

REZULTATE AȘTEPTATE

1. rata scăzută a abandonului și absenteismului;
2. rezultate bune la evaluările de bilanț;
3. număr crescut de elevi admiși la liceu;

OS.2. ȘCOALĂ DIGITALĂ



Valorificarea potențialului noilor tehnologii la nivelul tuturor compartimentelor școlii, astfel încât, până în anul 20267, cel puțin 80% dintre personalul didactic și elevi să dețină competențe digitale care să le susțină eficient activitatea.

MOTIVAREA ALEGERII ȚINTEI

Majoritatea profesorilor recunosc valoarea adăugată a tehnologiei în învățare.

- platformele educaționale pot fi un excelent suport pentru perfecționarea predării prin diseminarea de bune practici, proiecte de lecție sau modele de teste de evaluare;
- internetul poate facilita comunicarea pentru diferitele categorii de elevi, inclusiv elevi cu nevoi speciale;
- poate integra cu succes activitatea ludică ce atrage în special vârstele mici;
- poate transforma aspectul rutinier al lecției, astfel încât să devină interactivă;
- dotarea excelentă a școlii cu tehnica modernă.

Programe/Activități	Resurse	Responsabili	Termene	Indicatori de performanță	Evaluare și monitorizare
Ob. sp. 1 – Dezvoltarea competențelor digitale ale personalului didactic și al beneficiarilor.					
PI Introducerea în oferta CDS a disciplinei opționale TIC la învățământul primar	Cadre didactice Elevii claselor II-IV Calculatoare, videoproiector Un an școlar	Director Comisia pentru curriculum	2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Număr de elevi participanți, rezultate obținute. Programe școlare adaptate vârstei	Asistențe la ore Chestionare de feedback
AI Identificarea nevoilor de formare în domeniul noilor tehnologii al cadrelor didactice și personalului auxiliar.	Cadre didactice Chestionare forms	Director Directori adjuncți	2022-2023	Numărul persoanelor interesate. Nevoi identificate.	Chestionare de autoevaluare al nivelului de pregătire

P2 Profesorul digital	Personalul didactic Formatori CCD, Certiport, Microsoft, fundatia EOS Stagii de formare de 4 sapt Finanțare din bugetul local	Director Directori adjuncți	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Creșterea numărului angajaților care dețin competențe digitale. Numar de certificate obținute.	Monitorizarea gradului de utilizare a competențelor prin asistențe la ore. Schimburi de experiență
A2	Elaborarea și diseminarea de materiale informative pentru elevi și părinți, care să sprijine rezolvarea problemelor tehnice de conectare la paltforme.	Informaticianul Diriginții și învățătorii Elevi, părinți Imprimante, consumabile Platforme digitale	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Nr. tutoriale și broșuri Scăderea numărului de elevi care au dificultăți de conectare la platfor- mele 24edu/Teams	Rapoarte extrase din platforme referitoare la prezența și activitatea elevilor în online - 24edu/Teams
A3 Clubul de robotică ROBO-PANN	Kit-uri de robotică, laptop, platforma eucațională specifică.	Profesotroo TIC Fundatia Progress	2022-2027	Nr grupe formate Nr. elevi înscriși Nr. participări la evenimente	Feedback primit de la Fundația Progress, Monitorizarea acțiivității în google classroom
Ob. sp. 2 – Încurajarea schimburilor de experienta la nivelul școlii în domeniul utilizării eficiente a noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare.					
P3	Schimburi de experiență între cadrele didactice pentru utilizarea instrumentelor Microsoft Teams.	Director Directori adj. Cadre didactice	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Nr. de activități realizate Nr. cadre participante	Graficul activităților Asistențe Chestionare
P4	Dezvoltarea pe platforma 24edu a unei baze de resurse educaționale accesibile tuturor.	Informaticianul Profesorii de TIC	2022-2023 2023-2024	Nr. materiale încărcate Nr. cadre didactice care propun RED-uri	Rapoarte din platforma 24 edu
Ob. sp. 3 – Eficientizarea activității la nivelul școlii prin utilizarea instrumentelor digitale					
A3	Achiziționarea de abonamente pentru utilizarea unor platforme colaborative ce pot fi utilizate în procesul de predare – 5000 lei	Directorul Administrator financiar Informaticianul	2022-2023 2023-2024 Utilizare: permanent	Nr. abonamente Nr. utilizatori ai platformelor Nr. RED create de cadrele didactice	Monitorizarea gradului de utilizare al platformelor Asistențe la orele online si fizice.

învățare - evaluare (Padlet, Wordwall, Kahot)				Lectii atractive și colaborative în sistem online și nu numai. Elevi motivați	Chestionare de satisfacție elevi
A4 Achiziționarea de programe de gestionare a bazelor de date la nivelul compartimentelor secretariat, contabilitate administrativ, bibliotecă.	Personalul didactic auxiliar Calculatoare Analiza de nevoi Oferte în domeniu 1500 lei 2 sapt	Directorul Administrator financiar Informaticianul	2022-2023 2023-2024 Utilizare: permanent	Număr de programe achiziționate Baze de date Timp redus pentru centralizarea și raportarea datelor	Monitorizarea încărcării datelor pentru crearea bazelor de date
Ob. sp. 4 – Modernizarea infrastructurii di3gitale la nivelul școlii					
A5 Dotarea sălilor de clasă cu table interactive și asigurarea de tablete pentru toți elevii.	Finanțare din bugetul local sau prin fonduri europene nerambursabile.	Directorul Adm. financiar Adm.patrimoniu	Până în 2025	Nr. tablete = cu dif. nr de elevi ani școlari Nr. table interactive	Semnarea contracte de comodat ptentru tablete.
Ob. sp. 5 – Promovarea imaginii școlii mediul online prin popularizarea activităților desfășurate în comunitate.					
A6 Dezvoltarea site-ului școlii și creșterea acțiunilor de promovare a activităților școlare și extrașcolare pe pagina de Facebook	Cadrele didactice Programe de editare Domeniu web	Directorul Informaticianul	Până în 2023	Site atractiv Nr. postări	Nr. vizitatori pagina web Nr. aprecieri pagina de FB

OS.3. ȘCOALĂ INCLUZIVĂ

Adoptarea practicilor incluzive în toate activitățile școlii pentru reducerea, în fiecare an, cu 10% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi, în vederea creșterii stării de bine.



MOTIVAREA ALEGERII ȚINTEI

Strategia Școlii Gimnaziale ”Anton Pann” Voluntari din perspectivă incluzivă, se încadrează în contextul european, național și local al promovării incluziunii și ține cont de: obiectivele Uniunii Europene prin Strategia Europa 2020 și Agenda 2030 : creșterea inteligență, creșterea durabilă și creșterea incluzivă, Strategia națională pentru incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2021-2027, Proiectul de Dezvoltare Instituțională al ISJ Ilfov (2020 – 2025), de completările la Legea învățământului preuniversitar nr 198/2023, OME nr. 6235/06.09.2023

Școala Gimnazială Anton Pann, Voluntari este cea mai mare dintre cele trei școli gimnaziale de stat de pe raza orașului Voluntari, acest lucru oglindindu-se în diversitatea mare a școlii. Diferențele trebuie să devină o oportunitate pentru ca toți elevii să fie incluși, apreciați și respectați pentru cine sunt într-o lume diferită natural.

Școala incluzivă este „o școală prietenoasă și democratică, care valorifică diversitatea socioetno-culturală, o școală în care toți copiii sunt respectați și integrați fără discriminare și fără excludere, generate de originea etnică sau de limba maternă, dizabilitate și/sau cerințe educaționale speciale, statutul socio-economic al familiilor, mediul de rezidență sau performanțele școlare ale beneficiarilor primari ai educației.”

Programe/Activități	Resurse	Responsabili	Termene	Indicatori de performanță	Evaluare și monitorizare
Obiectiv specific 1 – Implementarea la nivelul școlii a unui plan de prevenire și combatere a violenței					
A1. Implementarea de măsuri administrative-organizatorice – profesori de serviciu pe școală, asigurarea pazei, dispunerea mobilității pentru facilitarea colaborării, constituirea formațiilor de studiu conform prevederilor legale	Cadre didactice Personalul de pază Administratorul școlii Secretariatul școlii 2 săptămâni Camere de luat vederi Mobilier săli de clasă	Directorul/directorii adjuncți Administratorul școlii Persoana care asigură mentenanța echipamentului IT	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Număr de săli de clasă cu camere de luat vedere funcționale; Număr de persoane care asigură paza; Număr de săli de clasă care asigură un management al clasei din perspectivă incluzivă.	Graficul profesorilor de serviciu pe școală Graficul pazei care asigură paza școlii
A2. Identificarea problemelor și a situațiilor de risc	Cadre didactice Elevi, părinți Chestionare forms 1 săptămână	Director Directori adjuncți Consilierul școlar	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Tipurile de probleme și de situații identificate; Număr de repondenți	Fișa de identificare a violenței psihologice – bullying în mediul școlar
A3. Elaborarea unei proceduri specifice de intervenție în situațiile de violență psihologică – bullying /ciberbullying	Cadre didactice Consilierul școlar 2 săptămâni Consumabile, calculator	Comisia C.E.A.C. Directorul/directorii adjuncți	2022-2023	Înregistrarea și prelucrarea datelor din fișe Chestionare în procedură	Modul de aplicare a procedurii
Obiectiv specific 2 – Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a gestiona situații de violență, bullying sau cyberbully					
A4. Formarea cadrelor didactice în sensul dezvoltării personale și	Cadre didactice Formatori CCD, universități	Directorul/directorii adjuncți Responsabilul pentru formare continuă	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026	100% din cursurile formate sunt acreditate la	Monitorizarea prezenței cadrelor didactice la cursuri de formare

al utilizării metodelor de disciplină pozitivă	Finanțarea din bugetul local sau prin proiecte naționale/internaționale Perioada cursului Consumabilele cursul suport hârtie/calculator online	2026-2027	nivel național sau internațional 75% din cadrele didactice participă la cursuri de formare Număr de certificate obținute	Aplicarea de chestionare la finalul cursurilor
A5. Elaborarea și diseminarea de materiale informative pentru cadre didactice, elevi și părinți, pentru conștientizarea fenomenului de bullying	Cadre didactice, consilierul școlii, elevi, părinți Imprimantă, coli, platforme digitale, resurse financiare din bugetul alocat școlii 2 săptămâni	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Număr de broșuri Scăderea numărului de cazuri de violență	Feed-back de la cadre didactice, elevi, părinți care au primit broșurile
Obiectiv specific 3 – Promovarea bunelor practici				
A6. Schimburi de experiență între clase încurajându-se atitudinile pozitive, nonviolente și suportive între elevi cu scopul de a crește coeziunea grupului de elevi, și a comunicării copiii-adulți	Diriginți, învățători, consilierul școlar, profesori de sprijin Permanent Calculatoare, videoproiector, foi flipchart, markere	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Cel puțin 20 de schimburi de bune practică (10 la nivel primar, 10 la nivel gimnazial)	Asistențe la ore Chestionare Feed-back-uri de la toți participanții Produce ale activității
P1. O zi o sărbătoare Participarea elevilor la proiecte care promovează valorile incluzive, marcarea unor evenimente, cum	Elevi, cadre didactice, Consilierul școlar Specialiști psihologi Poliția, autoritățile locale	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Participarea 60% din numărul de clase la proiectele promovate la nivelul școlii	Chestionare Feed-back-uri de la toți participanții Produce ale activității

ar fi: Ziua Internațională a toleranței, Z.I. a drepturilor copilului				3 proiecte pe an	Calendarul activităților Produce activități ale
A7. Organizarea unor activități extrașcolare, cercuri sau cluburi care valorifică interesele și aptitudinile elevilor	Elevi, cadre didactice disponibile să organizeze cercuri, cluburi, personal din alte instituții locale, spații din școală sau comunitate Calendarul activităților	Directorul/directorii adjuncți Consilierul educativ	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Cel puțin o activitate pe lună Cel puțin 1 cerc organizat la nivel primar și 1 la nivel gimnazial	
A8 Cursuri de limba română pentru elevii străini	Elevii nevorbitori de limba română Cadre didactice	Cadre didactice	2023-2024 2024-2025	Intâlniri săptămânale.	Asistente activități la
Obiectiv specific 4 – Colaborarea și implicarea părinților în activitățile școlii					
A8. Inițierea unor programe, cursuri, lectorate destinate părinților pentru constientizarea fenomenului de bullying; identificarea unor părinți-resursă	Cadre didactice, părinți, consilierul școlar, personal specializat Calculatoare, videoproiector, foi flipchart, markere Periodic- 1 pe lună	Directorul/directorii adjuncți Consilierul școlar	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	60 % din părinți participă la programe, cursuri, lectorate Reducerea numărului de cazuri de bullying cu	Feed-back de la cadre didactice, elevi, părinți Aplicarea de chestionare de satisfacție
Obiectiv specific 5 - Promovarea imaginii școlii prin popularizarea activităților desfășurate în comunitate					
A9. Popularizarea proiectelor școlii pe site-ul școlii, pe pagina de Facebook, în mass-media locală	Cadrele didactice Programe de editare Domeniu web, Permanent	Directorul Informaticianul	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Număr de postări Număr de apariții în mass-media	Nr. vizitatori pag. web Nr. aprecieri pag. de Facebook

OS.4. ȘCOALĂ EUROPEANĂ

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, prin derularea la nivelul unității a cel puțin 2 proiecte la nivel european, până în anul 2027.



MOTIVAREA ALEGERII ȚINTEI

Strategia de internaționalizare este ancorată în strategiile europene, naționale și locale în domeniul educației, constituind, totodată, un răspuns activ la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care se derulează activitatea educativă și la așteptările beneficiarilor educației. Prezenta strategie are la bază două repere importante în: nevoile identificate și tendințele viitorului.

Școala Gimnazială Anton Pann, Voluntari derulează o multitudine de proiecte:

- la nivel local: „Împreună Părinți și copii”; “Bucurie la Cutie”; “Sports for everybody” etc.
- la nivel național: Let’s do it, Romania!; Eco alert; Eco școala; Patrula de reciclare; “SOS Satele copiilor” etc.
- la nivel internațional: 3 proiecte Comenius/Erasmus+, 3 schimburi de experiență cu Danemarca, Suedia, Grecia, peste 55 de proiecte eTwinning, ambasador al campaniei Europa, casa noastră, Made for Europe, Junior Achievement Romania, Euroquizz.

ANALIZA SWOT – ia în considerare cele 4 domenii funcționale: Curriculum, Resurse umane, Resurse materiale și financiare, Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

Programe/Activități	Resurse	Responsabili	Termene	Indicatori de performanță	Evaluare și monitorizare
Ob. sp. 1 – Compatibilizarea managementului Școlii Gimnaziale „Anton Pann” cu strategiile județene, ale MEC și cu politicile europene în domeniul educației					
A1 Adaptarea documentelor de strategie managerială (PDI, PO) ale școlii la tendințele și documentele internaționale	Director, directori adj. Calculator, documente județene, naționale, internaționale 1 lună	Directori	2022-2023	4 planuri operaționale	Machetă Observare participativă
A2 Accesarea competițiilor pentru obținerea titlului de Școală europeană, Școală eTwinning	Cadre didactice Documente, ghiduri, calculator 1 lună	Director Resp. Comisia Proiecte	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	2 formulare de aplicație	Discuții Chestionare
A3 Promovarea activității școlii în cadrul unor evenimente internaționale, inclusiv cele online	Personalul didactic Prezentări PPT/Prezzi 8 luni	Directori Cadre didactice	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Numar de certificate simpozioane naționale/internaționale	Discuții Observare participativă
Ob. sp. 2 – Acreditarea unității de învățământ în vederea accesării finanțării Erasmus+ în domeniul Proiecte de mobilitate, parteneriate pentru cooperare					
A4 Participarea la cursuri de formare în vederea acreditării Erasmus+	2 Cadre didactice laptop, internet, ghiduri, tutoriale 1 săptămână	Directori adj.	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	2 adeverințe de participare cursuri on-line ANPCDEFP	Fișa de prezență curs Chestionar satisfacție curs
A5 Înregistrarea pentru obținerea codului OID în registru electronic unic destinat programelor Erasmus+	1 cadru didactic certificatul de atestare fiscală și documentul de înființare a organizației școlare 1 săptămână	responsabil comisie	2022-2023	Cod OIC	Verificare platformă
A6 Scrierea formularului de aplicație	3 cadre didactice Apel național și european, ghid, calculator	responsabil comisie	Octombrie 2022	1 Plan Erasmus+	Fișă monitorizare Observare participativă

1 lună	directori adjuți		1 aplicație Erasmus+ în domeniul Proiecte de mobilitate	
Ob. sp. 3 – Susținerea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin participarea la mobilități și la parteneriate strategice Erasmus+				
A7 Participarea la mobilități europene despre tehnici inovatoare de predare/evaluare: STEM, noile tehnologii, educație incluzivă, interculturală, pentru democrație, pentru protejarea mediului, competențe cheie	20 Cadre didactice Finanțare europeană 2 săptămâni	Echipa de proiect	2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Contract finanțare Erasmus+ 20 diplome de participare a profesorilor la mobilități europene, 20 Europass 3 propuneri CDS
A8. Participare la pregătirea lingvistică și culturală a profesorilor	Personalul didactic, formator Calculatoare, prezentări PPT, ghid de conversație 1 sapt	Echipa de proiect	2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	20 ore de pregătire lingvistică, profesională, culturală
Ob. sp. 4 – Diversificarea ofertei de activități extra-curriculare și extrașcolare adaptate contextului internațional				
A9 Înfăințarea unor cluburi, cercuri care dezbate teme de interes pentru elevi, în contextul internațional actual	5 cadre didactice Spațiul școlar Finanțare Asociația părinților 2h/sapt	Directori adj. Cadre didactice	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	3 spectacole Observare participativă Chestionar satisfacție
Ob. sp. 5 – Dezvoltarea proiectelor și parteneriatelor educaționale la nivel local/național/european în vederea participării active și a îmbunătățirii imaginii școlii în comunitate				
A10 Încheierea unor parteneriate pentru derularea unor campanii de: întrautorare, stimularea participării școlare în mediile defavorizate, susținerea stării de bine etc.	Cadrelor didactice Materiale promoționale, flyere Finanțare Asociația părinților/ bugetul local	Directorii Cadre didactice	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	4 proiecte eTwinning 4 parteneriate cu școlile private 2 campanii de sensibilizare a comunității

OS.5. ȘCOALĂ VERDE



Dezvoltarea parteneriatelor locale prin desfășurarea anuală a cel puțin 4 proiecte educative în domeniul sustenabilității mediului.

MOTIVAREA ALEGERII ȚINTEI

În contextul crizei energetice, Școala „Anton Pann” se implică activ în activități pentru sustenabilitatea mediului.

Programe/Activități	Resurse	Responsabili	Termene	Indicatori de performanță	Evaluare și monitorizare
1. Crearea cadrului instituțional pentru desfășurarea proiectelor de mediu					
A₁: Numirea și organizarea comisiei de mediu care să coordoneze activitățile pe probleme de mediu	Personal didactic și administrativ, elevi, părinți Spațiu pentru organizarea întâlnirilor, laptop-uri	CA, CȘE, CRP	sept. 2022	Decizia directorului Lista agenților de mediu	Rapoarte periodice asupra activității
A₂: Participarea personalului didactic și administrativ la cursuri de formare în domeniul dezvoltării durabile	Personalul didactic și administrativ Formatori CCD, instituții de învăț superior Stagii de formare Finanțare din bugetul local	Directorul Comisia de mentorat	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Creșterea numărului angajaților care dețin competențe în domeniul dezvoltării durabile. Număr de certificate obținute.	Monitorizarea gradului de utilizare a competențelor prin observarea activităților desfășurate

A3: Încheierea parteneriatelor cu instituții, organizații, societăți, ONG-uri a căror activitate se desfășoară în domeniul sustenabilității mediului	Cadre din partea societăților, instituțiilor partenerie Consumabile, laptop, imprimantă	Directorii instituțiilor partenerie	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Nr. parteneriate	Analiza eficienței parteneriatelor în raportul anual de stare
2. Integrarea în activitățile de predare-învățare a principiilor educației pentru sustenabilitatea mediului					
A4: Includerea în tematica orelor de dirigenție a unor teme privind sustenabilitatea mediului: poluare, resurse naturale, carburanți, etc.	Diriginți, elevi Resurse educaționale Laptop	Directorii adj. Comisia de curriculum	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Nr. teme abordate Nr. lecții deschise/ cercuri organizate Nr. cadre didactice implicate	Fișe de asistență Schimburi de experiență
A5: Organizarea unor sesiuni de informare, dezbateri, mese rotunde cu specialiști care să prezinte elevilor, cadrelor didactice, părinților teme legate de sustenabilitatea mediului	Elevi, cadre didactice, specialiști în domeniu, părinți, Laptop, videoproiector, ecran, conexiune internet, materiale video	Directorii adj. Comisia de mediu	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Nr. întâlniri Nr. participanți	Materialele prezentate, Chestionar de satisfacție
3. Dezvoltarea unei atitudini pozitive și responsabile față de mediu și resursele naturale					
A6: Colectare selectivă a deșeurilor din plastic, hârtie, baterii și echipamente electrice	Elevi, personal didactic și nedidactic, părinți EcoVol SA și ROREC Afișe, postere	Comisia de mediu	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Nr. campanii Cantitatea de deșeuri colectată/categorii Nr. elevi/ clase implicate	Observare directă Chestionar de satisfacție
A7: Optimizarea consumului de apă și energie prin instalarea unor lămpi cu senzori de mișcare pentru iluminarea holurilor și grupurilor sanitare precum și a bateriilor cu senzori la lavoare	Elevi, catedra de fizică Electrovol SA, ApaVol SA Finanțare din bugetul local Afișe de atenționare	Directorul Adm. financiar Adm.patrimoniului	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Consum de apă și energie electrică redus cu 10% față de anul școlar trecut	Recepția lucrărilor Analiza comparativă a consumului de apă și energie

						electrică în cei 2 ani
A8: Ecologizarea și dezvoltarea spațiilor verzi din incinta și vecinătatea școlii: „O clasă-un copac, un copil-o floare”	Elevi, diriginți și învățători, părinți Green City SA, ICAS Voluntari Material săditor, ghivece, unelte	Comisia de mediu	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Nr. acțiuni desfășurate Nr. flori, copaci plantați	Fotografii, înregistrări video Chestionar de satisfacție	
4. Extinderea proiectelor cu tradiție în domeniul protejării mediului și promovarea lor în comunitate						
A9: Organizarea de expoziții tematice, târguri, parada costumelor ECO, marcarea zilelor din calendarul ecologic (ziua Apei, ziua Pământului)	Elevi, părinți Party Media, Metropol TV Materiale reciclabile, consumabile	Directorii adjuncți Comisia de mediu	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Nr. obiecte vandabile Grad de implicare a elevilor Fonduri realizate	Producele realizate Fotografii Înregistrări video	
A10: Schimburi de bune practici la nivelul școlii, comunității și județului	Cadre didactice implicate în activități	Directorul Directorii adjuncți	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Nr. de activități realizate Nr. cadre participante	Informări în consiliul profesoral, cercuri Chestionare de feedback	
A11: Popularizarea activităților desfășurate în comunitate: site-ul școlii, pagina de FB, articole, apariții la TV	Cadrele didactice Programe de editare Domeniu web	Directorul Informaticianul	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Site atractiv Nr. postări Nr. articole	Nr. vizitatori pagina web Nr. aprecieri pagina de FB	

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI PROIECTATE

Consiliul de administrație al școlii va avea un rol important în aplicarea acestui proiect de dezvoltare. Categorie, documentarea în domeniul managementului educațional este un prim pas în implementarea acestei oferte. Fără o puternică susținere din partea corpului profesoral, orice finalitate poate fi soldată eșecului. Această propunere va orienta întregul proces decizional la nivelul școlii, eliminând orice urmă de formalism. Dificultățile de implementare, deja anticipate prin analiza SWOT, pot fi diminuate prin dispunerea măsurilor corecte. Este nevoie ca, prin acest nou management, școala să producă schimbări consistente și de durată.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ședințele Consiliului de administrație. Pe perioade determinate (anuale semestriale), ținând cont de realitățile efective, pot apărea noi obiective. Acestea vor fi identificate și cuprinse, detaliate în Planul operațional anual al școlii.

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

Evaluarea modului în care se aplică strategia de dezvoltare propusă, precum și calitatea rezultatelor se realizează prin raportare la obiectivele formulate inițial. Acestea sunt, la rândul lor, derivate din conștientizarea misiunii și exprimarea unei viziuni proprii. Există însă, un mod flexibil de a gândi, asumat de către echipa managerială, ca, în funcție de priorități sau urgențe, resursele și expertiza să fie orientate pentru rezolvarea lor.

Standardele de evaluare sunt:

1. ponderea rezultatelor elevilor la evaluările naționale; statistici comparative în ultimii ani;
2. realizarea unor evaluări de progres pe parcursul școlar;
3. opțiunile către studiile liceale ale absolvenților;
4. rata absenteismului sau abandonului școlar;
5. evidența premierilor la olimpiade și concursuri școlare, evenimente artistice și sportive;
6. gradul de evoluție a cadrelor didactice prin obținerea de grade didactice cursuri de formare
7. numărul de proiecte educaționale pe fiecare an școlar prevăzut de PDI.
8. Dezvoltarea bazei materiale

Prin monitorizarea și evaluarea PDI se urmărește:

- progresul implementării programelor prin compararea rezultatelor obținute cu cele prevăzute
- identificarea, în timp util, a posibilelor probleme și propunerea unor măsuri de remediere a acestora
- îmbunătățirea activității de implementare a PDI

- identificarea și diseminarea elementelor de succes ale PDI și bunele practici

Activitățile de monitorizare și evaluare a PDI se vor realiza în mod constant prin:

- Interviuri, observare participativă, analiza documentelor, a rezultatelor, chestionare, machete standardizate etc.
- Realizarea anuală a raportului de monitorizare care conține recomandări cu posibilități de intervenție
- Informarea întregului personal cu privire la concluziile și recomandările rapoartelor de monitorizare
- Centralizarea anuală a datelor, realizarea rapoartelor anuale de stare și observarea curbei de progres/regres
- Revizuirea anuală a PDI cu integrarea observațiilor, concluziilor și recomandărilor rezultate din raportul de monitorizare

Se pot folosi instrumente de monitorizare precum:

- Analiza cost-beneficiu
- Chestionare de satisfacție
- Diagrame
- Fișe de monitorizare



Școală orientată spre viitor!

Echipa de lucru:

- Prof. GRIGORAȘ ANA MARIA – *Director*
- Prof. TOMOIAGĂ ELENA – *Director adjunct*
- Prof. CORHA SORINA – *Director adjunct*
- Prof. MĂRCULESCU CRISTINA – *Director adjunct*

